



Bokslut 2024

Kultur-och utbildningsförvaltningen

Nationella mål

Innehållsförteckning

1 Kultur- och utbildningsnämnden	3
2 Grundskola Råda.....	9
3 Fritidshem Nordal	11
4 Grundskola inkl. förskoleklass Nordal.....	13
5 Fritidshem Fagerlid	15
6 Grundskola inkl. förskoleklass Fagerlid	17
7 Förskola Telaris.....	20
8 Förskola Lunden Mellerud.....	26
9 Förskola Ymer Mellerud	29
10 Förskola Tallåsen	32
11 Förskola Åsebro	35
12 Fritidshem Åsebro	37
13 Grundskola inkl. förskoleklass Åsebro	39
14 Förskola Dals Rostock	41
15 Fritidshem Dals Rostock.....	43
16 Grundskola inkl. förskoleklass Dals Rostock	45
17 Fritidshem Åsen	47
18 Grundskola inkl. förskoleklass Åsen.....	49
19 Gymnasieskola Dahlstiernska	51
20 Grund- och gymnasial vuxenutbildning	53
21 Svenska för invandrare (SFI)	55

1 Kultur- och utbildningsnämnden

1.1.1 Normer och värden

1.1.1.1 Var är vi?

Under året har förvaltningens rutiner för att rapportera händelser som ska utredas kring huruvida det handlat om kränkande behandling förbättrats. Huvudmannen har fått betydligt fler rapporter och kan nu på ett annat sätt ställa frågor utifrån de inkomna händelserapporterna.

Ett mönster som setts i de rapporterade händelserna har varit verbala kränkningar riktade mot personer med annat etniskt ursprung än svenskt samt att elever kränker andra genom sitt sätt att ta på andra elever.

Varje verksamhet har en plan mot kränkande behandling precis som skollagen anger ska finnas. Läroplanernas kapitel om normer och värden anger tydligt vad som förväntas av respektive verksamhet.

I förskolan arbetar personalen för att utveckla barnens ansvars känsla, empati och omtanke om andra. De arbetar mycket med samarbete, samspel och gruppstärkande aktiviteter så att barnen ska få möjlighet att uppleva en känsla av tillhörighet och gemenskap. Det förs mycket samtal med barnen utifrån ålder, mognad och personlig utveckling om hur vi ska vara mot varandra. Förskolan uppmanar barnen att visa varandra empati, hänsyn och respekt. Goda gärningar uppmanas och personalen förväntas vara goda förebilder med sitt förhållningssätt mot varandra.

1.1.1.2 Vart ska vi?

Barn, elever och vuxenstuderande ska känna sig trygga och uppleva studiero i alla verksamheter.

Det förebyggande arbetet ska bedrivas av all personal, i alla ämnen.

Utifrån erfarenheter av redan rapporterade kränkningar ska fokus ligga på att alla lika värde och personlig integritet.

1.1.1.3 Hur gör vi?

Läroplanernas kapitel om normer och värden lyfts i alla personalgrupper.

All personal arbetar med övningar kring sina egna normer och värderingar.

Den årliga planen mot kränkande behandling utformas så att den blir ett levande dokument som används i alla verksamheter.

Personalen agerar som förebilder i sitt sätt att vara och tala om varandra.

1.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

1.1.2.1 Var är vi?

Vi behöver utveckla nya former för verksamheternas systematiska kvalitetsarbete där vi synliggör kunskapsresultaten och analyserar dem i syfte att vidta åtgärder för ökad måluppfyllelse.

Resultaten varierar mellan olika skolenheter och mellan flickor och pojkar. Det finns en socioekonomisk fördelningsmodell som ska bidra till att utjämna skillnader i förutsättningar vid grundskolorna. Effekterna av denna behöver utvärderas.

Höga förväntningar på elever är enligt forskning avgörande för goda studieresultat. Det finns i Melleruds kommun i flera verksamheter en tradition av att separera elever med stödbehov från den ordinarie undervisningen. Detta är något som måste förändras.

1.1.2.2 Vart ska vi?

För att öka elevernas kunskapsresultat måste undervisningens kvalitet utvecklas. I detta arbete är det avgörande att rektor är drivkraften, men även att förstelärare och elevhälsans professioner i sin dagliga gärning driver de processer som rektor omöjligt själv kan göra.

Till förstelärare ska de utses som är bevisligen duktiga på att få elever med olika behov att tillgodogöra sig undervisningen. Dessa ska driva på utvecklingen av undervisningen på skolenheten som helhet.

Elevhälsans kompetenser har enligt skollagen i uppdrag att undanröja hinder för elevers kunskapsinhämtning. Det innebär att elevhälsan aktivt ska handleda lärare och annan personal kring pedagogiska, medicinska eller sociala frågor som kan vara avgörande för att elever ska kunna tillgodogöra sig undervisningen.

Förvaltningen behöver ställa om från tidigare satsningar på elev- och lärarassistenter till förmån för fler behöriga, legitimerade lärare. Dessutom behöver elevhälsan utökas så att handledning av lärare och annan personal kan bedrivas i högre utsträckning än vad som är fallet nu.

All personal i förvaltningen ska ha höga förväntningar på barn, elever och vuxenstuderande.

1.1.2.3 Hur gör vi?

Ledarskapet i förvaltningen behöver vara tydligt. Uppdragsförståelsen utifrån styrdokumentet är avgörande för att resultaten ska förbättras.

Det behöver byggas en ansvarskultur där all personal känner delaktighet och tar det ansvar som läroplanerna tydliggör. Traditionella sätt att se på uppdraget måste utmanas. Det som var rätt utifrån kunskapsläget för tio år sedan kanske inte är det nu. Att förändra innebär inte kritik mot det som varit, kanske bara att kunskapsläget i frågan förflyttats vilket måste återspeglas i personalens agerande.

1.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

1.1.3.1 Var är vi?

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

På grundskolorna finns elevråd där aktuella frågor tas upp. På klassråden arbetas det med allt från utemiljö till värderingsfrågor och frågor om skolmaten.

På Rådaskolan har det genomförts elevenkäter och djupsamtal med elever där deras uppfattningar om möjligheten till inflytande kommit fram. Elevrådet på Rådaskolan har varit en remissinstans i dokument och frågor rörande skolans värderingsarbete.

Inflytandet ska enligt läroplanen ge eleven förutsättningar att:

- Genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, ta ansvar för sitt lärande och för att bidra till en god arbetsmiljö
- Visa respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan

Utifrån läroplanstexten ovan har exempelvis Karoliner skolan arbetat med att synliggöra för eleverna när deras åsikter har lett till någon form av förändring både på individ-, grupp-, och skolnivå.

1.1.3.2 Vart ska vi?

- Öka andelen elever som upplever att elevrådet arbetar med angelägna frågor
- Alla elever ska utifrån ålder och mognad vara med och påverka och ta ansvar för både undervisningen och arbetsmiljön i skolan

1.1.3.3 Hur gör vi?

För att eleverna ska ges inflytande över utbildningen utifrån ålder och mognad behöver inflytande tränas regelbundet i alla verksamheter. Det bör i alla verksamheter finnas en gemensam plan för hur barn- och elever ska ges inflytande över utbildningen utifrån ålder och mognad.

Det är viktigt att synliggöra för elever när de ges inflytande och aktivt efterfråga deras synpunkter. Lite äldre grundskoleelever brukar vara väldigt duktiga på att uttrycka sina behov av exempelvis anpassningar som behövs för att eleverna ska kunna tillgodogöra sig undervisningens innehåll. Elevinflytande handlar då om ett intresse för eleven och hens tankar och förslag.

1.1.4 Barns inflytande

1.1.4.1 Var är vi?

Förskoleenheterna har under en längre tid implementerat förskolans läroplan där riktlinjerna säger att varje barn- får ett reellt inflytande över arbetssätt och innehåll.

1.1.4.2 Vart ska vi?

Barnen bör själva få bidra med synpunkter och perspektiv, exempelvis i en aktivitet i förskolan. Det innebär att den vuxne ska försöka förstå vad barnet förstår och erfar. Nedan finns utdrag ur hur förskolorna själva beskrivit sitt arbete:

- Vi anser att barnens inflytande påverkas av hur vi tolkar dem. Genom att vi är lyhörda och inlyssnande och tar hänsyn till barnens förmågor, språk, funktionsvariationer, kultur och könstillhörighet, anser vi kunna ge barnen bredare utrymme till inflytande.
- Vi arbetar för att ge barnen möjlighet till delaktighet, öva turtagning. Utrymme att komma till tals och vara lyhörda.
- Vi arbetar språkstärkande.

- Vi arbetar ständigt för att främja och stödja barnen i deras kommunikation. Vi pedagoger förhåller oss som språkliga, lekande och utforskande förebilder och arbetar för att alla barn ska ges utrymme att få komma till tals, vara delaktiga och påverka sin vistelse samt möta varandra med respekt.
- Uppmuntra barns egna idéer och hjälpa dem att utveckla och genomföra dem.
- Uppmärksamma barnen på hur de inspirerar och lär av varandra. Visa i samtal och handling att vi respekterar barnens tankar. Närvarande vuxna i de pedagogiska rummen som är lyhörda för barnens behov.
- Hjälpredda vid borden, hjälper till med diverse städning, plocka fram till mellanmål, återvinningen osv.
- Vi vill skapa fler forum för barnen att lyfta sina åsikter men också ge möjligheten att lyssna på andra.
- Vi behöver hela tiden vara medvetna om hur traditionella mönster påverkar oss i vårt förhållande till flickor och pojkar och därmed kunna motverka ett könsstereotyp förhållningssätt.

1.1.4.3 Hur gör vi?

I förskolornas egna redovisningar lyfts många exempel på hur de arbetar med barnens inflytande:

- Vi är lyhörda för barns intressen och tar vara på det vid planering av aktiviteter.
- Vi arbetar språkstärkande för att ge barnen möjlighet att göra sin röst hörd och kunna påverka både i förskolan och i samhället i övrigt
- Lyssnar in intressen och skapar material utefter deras intressen.
- Vi kan ibland använda oss av demokratiskt röstande genom exempelvis handuppräckning.
- Medvetet ser vi till att behandla flickor och pojkar likvärdigt.

I kvalitetsplanerna skrivs mål för barns inflytande samt vilka metoder som ska användas. Viktigt att följa upp och diskutera dessa regelbundet.

I det vardagliga arbetet görs ställningstaganden för att bedriva verksamheten på ett sätt där alla barnen är involverade och aktiva på olika sätt.

1.1.5 Samverkan mellan förskola och hem/skola

1.1.5.1 Var är vi?

I förskolan sker fortlöpande samtal med vårdnadshavarna vad gäller barnets trivsel, utveckling och lärande och personalen uppdateras då av vårdnadshavarna om personliga omständigheter som berör barnets välbefinnande. Arbetslaget ska ta ansvar för att utveckla en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmet samt fortlöpande föra samtal med barns vårdnadshavare om barnets trivsel, utveckling och lärande samt genomföra utvecklingssamtal, och hålla sig informerade om barns personliga omständigheter med respekt för barnens integritet.

Målet med utvecklingssamtal är att personal tillsammans med vårdnadshavarna diskuterar barnets trivsel och utveckling i förskolan. Förskolan informerar även vårdnadshavarna om de aktuella mål och aktiviteter vi arbetar med tillsammans med deras barn. För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hem.

Vid någon förskola användes så kallad föräldraaktiv introduktion som innebär att vårdnadshavarna i högre grad deltar i verksamheten och introducerar sitt barn i förskolans verksamhet. Förskolan erbjuder även ett uppföljningssamtal någon månad efter inskrivningen. Detta ger personalen möjligheter att bygga en god relation med vårdnadshavarna, vilket anses vara grunden för barnets trygghet och trivsel. Förskolan har en tät kontakt med vårdnadshavare genom förskoleappen Tyra och daglig kontakt i tamburen i samband med lämning och hämtning.

Ytterligare någon förskola skickar regelbundet ett informationsbrev från rektor hem till vårdnadshavarna.

1.1.5.2 Vart ska vi?

- Utvecklingssamtalen bygger vi på allt som har hänt under året på förskolan. Vad vi har arbetat med och hur barnen har utvecklats. Vi har delat upp ansvarsbarn lika per pedagog, vilket vi ansvarar bland annat att ha utvecklingssamtal med.
- Ser till att varje enskilt barn får ett välkomnande när dem kommer och ett bra avslut när dem går hem.
- Kontinuerlig kontakt mellan pedagog och hemmet.
- Daglig kontakt i tamburen men också utvecklingssamtal en gång i året.
- Informerar vårdnadshavare vid övergång i god tid, barnet skolas över i sin takt. Under tiden överskolningen pågår finns det en öppen dialog mellan vårdnadshavare och aktuell avdelning.
- Vi önskar ett större intresse från vårdnadshavare vad gäller barnets utveckling och lärande i den pedagogiska verksamheten samt ett högre deltagande på föräldramöten.
- Viktigt att delge vårdnadshavare information om något inträffat under dagen.
- Fortsätta att använda och utveckla Tyra som informationskanal.
- Ha en god och tydlig överlämning från förskola till förskoleklass enligt plan.

1.1.5.3 Hur gör vi?

- I dialog med vårdnadshavare är vi tydliga med att lämning sker på avdelning eller efter annan bestämmelse.
- Vi är noga med att informera om att känsligare uppgifter som handlar om barnet inte pratas om över "barnets huvud".

- Arbetslaget informerar varandra om barnens dag så vi tillsammans får en heltäckande bild att återberätta för vårdnadshavare.
- Genom användning av Tyra som hjälpmedel kan vi enkelt samverka med vårdnadshavare och föra en dialog kring exempelvis vistelsetid, barnens utveckling samt annan viktig information.
- Vid utvecklingssamtal ges vårdnadshavare en inblick i hur det går för deras barn på förskolan utifrån en mall skapar av Melleruds kommun innefattande följande fyra områden: Normer och värden, Omsorg, utveckling och lärande, Barns delaktighet och inflytande, Förskola och hem.

Under utvecklingssamtalet ges vårdnadshavare även möjlighet att lämna synpunkter.

Vid behov erbjuder vi även extra samtal med vårdnadshavare.

Vi deltar vid habiliteringsmöten och andra samverkansmöten där vårdnadshavare är medverkande. Detta bidrar till ökat samarbete med vårdnadshavare för att nå gemensamt mål vad gäller deras barns utveckling.

Vi integrerar och samtalar med vårdnadshavare kring barnens modersmål och genomför modersmålskartläggning tillsammans med VH för att öka vår förståelse kring deras språk och bakgrund med syfte att kunna erbjuda barnen goda förutsättningar att utvecklas utifrån deras behov.

Vi arbetar för att hitta andra former för föräldramöten för att genom det få ett ökat intresse och ökat deltagarantal, till exempel "öppet hus". Vi samtalar dagligen med vårdnadshavarna, både i tamburen och på TYRA, för att skapa en god dialog och väcka nyfikenhet och lust att vara delaktiga i barnets utveckling och förskolans innehåll.

1.1.6 Samverkan mellan skola och hem

1.1.6.1 Var är vi?

Rådaskolan: Vi informerar via hemsidan och riktade hemskick till vårdnadshavare. Vi genomför individuella utvecklingssamtal en gång per termin. Bjuder in till föräldramöte under hösten. Genomfört ett riktat föräldramöte om deras förväntningar på skolan. Vid behov genomförs enskilda samtal med vårdnadshavare och elev av måluppfyllelse och sociala frågor. Vi har ett system så att vårdnadshavare i realtid kan se elevens närvaro och se elevens omdömen.

Nordalsskolan, fritidshem och grundskola: Vårdnadshavare inbjuds till föräldramöte/ öppet hus 1 gång/år och till IUP 2 gånger/år. Rektor skickar ut informationsbrev varje månad. Klasslärare återkopplar med brev eller mejl varje vecka.

Samverkar kring elever med behov snabbt. För fritidshemmet skickas information ut via vår app. "Tyra". Vi bloggar på Tyra där vårdnadshavarna kan följa barnens vistelse och aktiviteter på fritids. "Dropp in kaffe" 1 gång / termin.

Fagerlidsskolan, fritidshem och grundskola: Personalen samtalar med vårdnadshavare vid hämtning och lämning.

Använder sig av TYRA-appen TYRA för kommunikation och information mellan fritids och vårdnadshavare. I TYRA-appen görs även blogginlägg samt har varje enskild elev sin portfolio. Pedagogerna jobbar i skolan under förmiddagen vilket gör att personalen har kontakt med eleverna under hela skoldagen. Samtalar och informerar vårdnadshavare när saker uppstått för att tillsammans lösa saker. Verksamheten ser det som våra elever och det är tillsammans med vårdnadshavare verksamheten kan skapa trygghet, tillit och ett positivt klimat.

Vi har en kontinuerlig kontakt med elevernas vårdnadshavare.

- Varje klass har en teamsgrupp där information sker mellan skola och hem.
- Pedagogerna finns anträffbara via sin mejl och via skolans kontaktelefon.
- Rektor skickar ett par gånger per termin ut ett informationsbrev till vårdnadshavarna.
- Utvecklingssamtal erbjuds en gång per termin.
- Föräldramöte en gång per läsår.
- Samverkan mellan skola och hem sker skyndsamt vid behov.
- Vid sjukdom kontaktar pedagoger hemmet för att försäkra sig om elevens mående.

Åsebro skola, fritidshem och grundskola: Vi har utvecklingssamtal, föräldramöten samt mail- och telefonkontakt. Möten vid behov. Föräldraråd finns inget intresse för i nuläget. Över lag är man nöjd med skolan och då har även behovet av samverkan minskat från vårdnadshavarnas sida. Vid föräldramöten eller andra aktiviteter som vi bjuder in till är det relativt hög närvaro av vårdnadshavare. De möten som sker dagligen med vårdnadshavare vid lämning/hämtning på fritidshemmet är ovärderliga och är en tillgång i kommunikationen mellan hem och skola.

Den senaste enkäten visar att vårdnadshavare med barn i fritidshem är nöjda och att vi har en god kontakt.

Åsen skola, fritidshem och grundskola: Samverkan mellan fritidshemmet och skolan sker bland annat genom delaktighet på möten och vardagliga situationer. Vi har ett gott samarbete i arbetslagen och hjälper varandra att bedriva en bra verksamhet för alla barn. Samverkan mellan fritidshemmet och vårdnadshavare sker genom daglig kontakt i samband med hämtning/lämning, via appen Tyra, samt telefonkontakt. Vartannat år genomförs en enkät i syfte att ta reda på vad som fungerar bra på fritidshemmet samt vad som behöver utvecklas.

För grundskolan har vi utvecklingssamtal, föräldramöten samt mail- och telefonkontakt med vårdnadshavarna regelbundet. Möten vid behov. Föräldraråd finns. Över lag är man nöjd med skolan och då har även behovet av samverkan minskat från vårdnadshavarnas sida. Tätt samarbete med fritidshemmet som fungerar mycket väl.

Karoliner skolan, fritidshem och grundskola: Kontinuerlig kontakt med vårdnadshavare vid lämning och hämtning. Fritids använder Tyra som ett bra kommunikations- och informationskanal till och från vårdnadshavare. Informationsbrev skickas hem regelbundet via Tyra. När en elev ska börja på fritids sker ett inskolningssamtal med elev och vårdnadshavare.

Inför varje nytt läsår sker föräldramöte där information delges kring verksamhetens upplägg och innehåll. Om önskemål finns är personal från fritids även delaktiga vid skolans utvecklingssamtal. Enskilda möten bokas vid behov under hela läsåret.

Grundskolan hade hösten 2024 ett prioriterat mål från Lgr22 kap2, utifrån en utvärdering i juni 2024:

Samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling.

När detta följdes upp konstaterades att regelbunden kontakt med vårdnadshavare har skett genom veckoinformation, Karolinernytt från rektor, utvecklingssamtal och föräldramöten. Extra kontakt med vårdnadshavare via mejl, telefon eller extra möten har skett när behov uppstått.

1.1.6.2 Vart ska vi?

Rådaskolan: Fortsätta utveckla kontakten med vårdnadshavare. Underlätta hanteringen för vårdnadshavare att kunna följa sin ungdoms närvaro via webben. Öka samverkansformer mellan skola och hem och vid behov socialtjänst och polis. Den fortlöpande kommunikationen med hemmet kring elevens kunskapsutveckling behöver utvecklas och skolan kommer introducera en digital lärplattform som ska underlätta detta arbete.

Nordalsskolan: Viktigt med samverkan kring eleverna och vårdnadshavare. Alla vårdnadshavare ska känna att vi tillsammans gör det bästa för eleven. Eleverna ska se att vi pratar samma språk hemma, skola och fritids vad gäller ordning och reda och värdegrund. Alla elever ska nå så långt de bara kan i måloppfyllelse utifrån sin egen förmåga.

Fagerlidsskolan: Fritidshemmet ska fortsätta att ha den höga andelen nöjda elever som enheten har genom att ge trygghet och tillit. Verksamheten strävar efter att ständigt förbättra och ha en god kommunikation med vårdnadshavarna bland annat genom daglig kontakt samt genom TYRA. En samverkan mellan skola och hem som präglas även positiv och öppen relation där båda parter aktivt deltar och stödjer elevens utveckling. Vilken präglas av en öppen kommunikation med tydliga kontaktvägar. Genom samarbete mellan verksamheterna, fritids och skola skapar personalen trygga övergångar för eleverna och dess vårdnadshavare. Vi skapar en inbjudande och öppen skolmiljö där föräldrar känner sig välkomna att besöka skolan och delta i olika aktiviteter.

Åsebro skola: Vi ska ha ett fortsatt gott samarbete med vårdnadshavare så de känner att deras barn är trygga och har det bra hos oss.

Karoliner skolan: Fritids ska alltid ha en god kommunikation med vårdnadshavare genom inskolningssamtal, föräldramöte, daglig kontakt samt genom information på Tyra. Viktigt att ta kontakt med vårdnadshavare om det inträffar saker under fritidstiden som vårdnadshavare bör känna till. Viktigt att informera vårdnadshavare om att de har ett ansvar att ta del av den information som läggs ut på Tyra. För grundskolan är det viktigt att ha samt skapa god kontakt med alla vårdnadshavare så att de känner sig trygga samt informerade kring alla områden de önskar och behöver kring sina barn.

Åsens skola: Vi vill upprätthålla den goda samverkan med skolan och det fina arbetsklimat som utvecklats. Vi vill också bibehålla vår goda kontakt med vårdnadshavarna så att de känner sig trygga i att lämna sina barn hos oss och kan veta att deras barn har en god kvalitet på undervisningen i vårt fritidshem och grundskolan. Vi vill bibehålla den goda dialogen med vårdnadshavarna.

1.1.6.3 Hur gör vi?

Rådaskolan: Information via hemsida och riktade brev. Utvecklar lärplattformen teams där också vårdnadshavare kan följa elevers uppdrag och uppgifter, samt introducerar annan digital lärplattform. Samverkan med socialtjänsten, polisen och Stinsen kallad SSPF. Startat upp ett Skolhälsosteam under ansvar av elevhälsan, som ger en utökad samverkan med andra aktörer som träffar och arbetar med ungdomar. De har uppdraget att samordna hur man kan arbeta för och med våra ungdomar på bästa sätt.

Nordalsskolan: Vi kommer fortsätta att agera snabbt vid behov av kontakt med hemmet. Viktigt att hemmet känner sig delaktiga i elevens skolgång och fritidstid, men inte har mandatet hur vi ska sköta skolan eller fritids, utan att vi tillsammans jobbar för elevens framtid. Återkommande uppdateringar med elevhälsan kring elevernas resultat och vidare utredningsarbete vid behov. Pedagogerna måste se att alla elever har rätt till anpassning om så behövs när det gäller lärmiljö och material.

Fagerlidsskolan: Vi dokumenterar och synliggör fritidsverksamheten i TYRA-appen. Täta avstämningar med vårdnadshavare. Personalen ska vara lyhörda över vilken information vårdnadshavarna önskar ifrån fritids. Vi skapar klara kanaler för kommunikation mellan skola och hem. Genom ett öppet klimat vågar vårdnadshavare ställa frågor och vi tillsammans kan skapa positiva förutsättningar för eleverna. Personalen möter upp eleverna och träffar vårdnadshavarna och ger dem möjlighet att få ställa sina frågor. Anordnar regelbundna möten och evenemang där föräldrar kan träffa lärare och personal för att främja öppen kommunikation.

Åsebro skola: Fritidspersonalen arbetar i skolan på förmiddagen vilket gör att vi har kontakt med eleverna under hela deras skoldag. Vi medverkar på elevhälsomöte samt APT och arbetslagskonferenser. Vid behov medverkar vi också på utvecklingssamtal. Kontakten med vårdnadshavare sker oftast dagligen vid lämning/hämtning. Vi använder TYRA -appen för information, schema med mera. Föräldramöte sker tillsammans med skolan och ytterligare ett tillsammans med vårdnadshavarna i blivande förskoleklass. Inom grundskolan hålls tät kontakt med vårdnadshavare vid behov.

Informationsbrev mellan skola och hem skickas regelbundet, samt brev från rektor.

Karoliner skolan: I fritidshemmet är det daglig kontakt samt information och kommunikation via lämningar/hämtningar. Kontakt och information sker via Tyra. Tar kontakt med samt påminner de vårdnadshavare som vi ser inte tar del av det som skickas ut för att stämma av. Viktigt att vara lyhörda för eventuella frågor och funderingar från vårdnadshavare samt bemöta detta. Fortsätter med de prioriterade målen som sattes upp i augusti 2024 även under våren 2025.

- Fortsätta med upprättade rutiner gällande informationskanaler till och från skolan.
- Vara uppmärksamma på vårdnadshavares tankar och känslor gällande samverkan samt ändra vid behov.

Åsen skola: Vi tänker på vårt förhållningssätt och försöker se till helheten på skolan. Vi delger varandra information mellan arbetslagen skola och fritidshem och håller oss uppdaterade gällande de olika verksamheternas innehåll. Vi lägger ut information och blogg till vårdnadshavare på Tyra, så att de vet vad som är på gång och vad som genomförts. Vi finns alltid tillgängliga via telefon och har Drop-in-kaffe två gånger per läsår. Skriftlig och muntlig kommunikation med vårdnadshavarna på "rätt" språk. Tättare kontakt med de som behöver. Välplanerade möten med tydlig dagordning. Snabb respons av pedagoger och rektor vid eventuella frågor/funderingar från vårdnadshavarna.

1.1.7 Skolan, omvärlden och utbildningsval

1.1.7.1 Var är vi?

Dahlstiernska Gymnasiet samverkar flitigt med många företag och förvaltningsenheter kring sina lärlingsplatser vilket också har givit god kännedom om förutsättningar för god samverkan. Det gemensamma kunskapsarbetet med alla handledare ute i samhället är bra och viktigt. Konceptet "Gymnasial lärlingsanställning" kan komma att öka intresset för lärlingskonceptet ytterligare.

Inom den kommunala vuxenutbildningen varierar de studerandes behov av vägledning inför val av framtida utbildningar och yrken. De studerande erbjuds språkstöd vid behov. Alla som startar inom vuxenutbildningen erbjuds vägledning. Inom SFI erbjuds alla elever grupphandledning inledningsvis och hänvisas därefter till individuell vägledning utifrån behov. Genom att de studerande är ute på arbetsplatsförlagt lärande (APL) skapas goda kontakter med arbetslivet, företag och kommunala verksamheter.

1.1.7.2 Vart ska vi?

Dahlstiernska gymnasiet: Våra elever ska fortsatt lyftas fram i vår marknadsföring. Även utvecklingen av lärlings Vux avser vi öka för att indirekt skapa fler kontakter som är till nytta även för gymnasiesamverkan. Gymnasial lärlingsanställning finns som mål att utöka med, helst något exempel i varje yrkesprogram. Profilen lärlingsgymnasium är vår styrka och vi arbetar för att förädla detta och ha god kvalitet med goda resultat.

Kommunal vuxenutbildning: Målet för vuxenutbildningen är som alltid att vi är med och bidrar till att utbildningsnivån höjs och att de studerande kommer vidare i studier och /eller ut på arbetsmarknaden. Samverkan i Dalsland med övriga AF/AME och Näringslivsenheter syftar till att genom dialog med förvaltning och näringsliv skapa fler utbildningar, jobbspår för att möjliggöra fler personer att bättra på sina anställningsmöjligheter via exempelvis studier och arbetsplatsförlagda perioder.

1.1.7.3 Hur gör vi?

Dahlstiernska gymnasiet önskar en bredare samverkan med skolor/enheter såväl internt som externt.

Verksamheten kommer i och med dimensioneringsarbetet att samverka mer med Kunskapsförbundet Väst.

Yrkesföreträdare från näringsliv och förvaltning ska bjudas in frekventare till yrkesråd för att utveckla befintlig utbildning och få upp intresset för olika yrkesområden.

Den kommunala vuxenutbildningen har god samverkan inom kommunen och externt med många olika parter, vilket är en mycket viktig förutsättning för att nå målen i att göra utbildning tillgänglig för medborgarna även i en liten kommun som Mellerud. Samverkan förväntas fortsätta i alltmer ökad omfattning.

Verksamheten kommer att verka för att såväl redan nu efterfrågade utbildningar och nya initiativ härom kommer att skapas utifrån behov från såväl arbetsmarknad, som grupp- och individnivå.

2 Grundskola Råda

2.1.1 Normer och värden

2.1.1.1 Var är vi?

Vi har jobbat vidare med skolans värdegrund utifrån trivselfrågor, anmälda kränkningar och snabbare hantering av enskilda händelser.

Exempel på åtgärder

- En organisationsplan framtagen där det framgår vem som ansvarar för vad gällande Rådaskolans värdegrundsarbete med efterföljande åtgärder: Trygghet och trivsel, elevers språkbruk, studiero och systematiskt värdegrundsarbete.
- Utveckla Tillbudsrapporteringen av kränkande behandling.
- Uppdaterat skolans kränkande behandlingsplan.
- Uppdatera trivselregler och konsekvenstrappa.
- Nya rutiner gällande disciplinära åtgärder.
- Genomföra utbildningsinsatser för all personal i bland annat disciplinära åtgärder och extra anpassningar.
- Skolinspektionen kom med en rapport i december där det bland annat framkom brister gällande rapporter om kränkande behandling till huvudman, som delvis åtgärdades under våren 2024.
- Fortsatt arbetar med kvarvarande brister.
- Elevhälsan inlett ett hälsoarbete tillsammans med bland annat idrotten. Genomfört temadag på ämnet.
- Tillsatt en skolvärd med huvudansvar för elevaktiviteter på raster.
- Infört mobilförbud under skoldagen.
- Öppnat upp biblioteket på raster. En lugn miljö att vara i.

Under våren var fokus på påtalade brister från Skolinspektionen. Bland annat genomfördes vissa utbildningsinsatser, uppdaterades rutiner och dokumentmallar och arbetades med extra anpassningar.

Elevhälsan har aktivt lett och arbetat med arbetslagen med frågor om trivsel och trygghetsfrågor kopplat till att motverka kränkningar.

2.1.1.2 Vart ska vi?

Öka det sociala samspelet mellan elever för en bättre studiero. Snabb hantering av tillbudsrapporter. Översyn av säkerheten på skolan kring utrymning och besök av okända personer. Fortsätta arbeta med skolans värdegrund och trivselfrågor. Utveckla ledarskapet och undervisningen i klassrummet. Förankra alla rutiner och öka medarbetarnas kompetens för att förebygga men också hantera tillbuden på ett bra sätt.

Åtgärda skolans alla brister utifrån Skolinspektionen rapport.

2.1.1.3 Hur gör vi?

Skolan har utsett representanter från elevhälsan och mentorer till en "trygghetsteam" som arbetar aktivt med snabbare hantering av händelser. Både i förebyggande syfte, utredningar och uppföljningar kring enskilda händelser. Klasslärare följer upp på klassrådet varje vecka händelser och tillbud som varit under veckan.

Uppföljningar av studiero i klassrummen, klassplaceringar och samtal hur vi vill att det skall fungera i klassrummet.

Genomfört samtal om goda "lektioner" och tips från vår fortbildning i ledarskap.

Öppnat upp ett trivselrum för eleverna på raster. Samverkan med andra aktörer på raster, som fältsekreterare, Stinsen och kyrkan.

2.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

2.1.2.1 Var är vi?

Utifrån enkäter och samtal med elever framgår det att vi behöver bli bättre på att arbeta med tydlighet av elevers måluppfyllelse och att kunna ge en bra feedback.

Skolans har fokus där målet är att alla elever i första hand ska få gymnasiebehörighet. Detta har lett till en något lägre meritpoäng och färre elever med fullständiga betyg, men fler behöriga till gymnasiet. Vi såg under vårens slutbetyg att vi ökat något i behörighet och ligger nu som riket i jämförelse. Men även att meritvärdet börjar stiga och fler elever når minst E. Vi har genomfört tätare uppföljningar av varje elevs måluppfyllelse och vid behov upprättat individuella anpassningar över tid med fokus på behörighet till gymnasiet. Arbetet för att minska skillnader mellan flickors och pojkars betyg och attityd till skolan är fortsatt ett förbättringsområde.

Vi kan genom detta erbjuda olika individuella lösningar för elever. Elevhälsan är kopplad till arbetslagets arbete.

Vi har utvecklat en ny organisationsplan på Rådaskolan, med en tydlig förväntan och uppdragskopplad struktur. Vi har idag en ledningsgrupp på Rådaskolan som tillsammans med rektor leder det löpande arbetet. Vi har utbildat 9

processledare som är med och leder utvecklingsarbetet på Rådaskolan. Arbetslaget leds med hjälp av personal från elevhälsan. Översyn sker löpande av stödverksamheten för elever med särskilda behov.

2.1.2.2 Vart ska vi?

Ökat meritvärde och ökad gymnasiebehörighet. Fortsatt fokus på skolans värdegrund och ledarskap i klassrummet för lärare och ökad arbetsro på lektioner. Utjämna skillnader i flickors och pojkars måloppfyllelse. Kompetenshöjning i att leda undervisningen i klassrummet samt kunna ge bra feedback.

2.1.2.3 Hur gör vi?

Fortsatt satsning på individens måloppfyllelse och gymnasiebehörighet utifrån ett lösningsfokuserat arbetssätt. Utvecklar feedbacken till eleverna med tätare uppföljningar både på individnivå och gruppnivå. Vi genomför fler planerade avstämningsmöten mellan pedagogerna för att kunna följa elevernas kunskapsutveckling över tid. Fler anpassningar behöver göras gällande enskilda elever. Utvecklar våra stödfunktioner i samverkan med arbetslagen och elevhälsan. Varierat arbetssätt i klassrummet för att möta olika elevers behov.

Fortsatt satsning krävs i Eng, ma, och svenska för att nå gymnasiebehörighet. Utveckla språkvalet för elever med svårigheter i svenska, svenska som andraspråk och engelska, speciellt i åk 7 och åk 8. Vi ser att våra nyanlända behöver fler år på högstadiet för att höja sina resultat.

2.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

2.1.3.1 Var är vi?

Utvecklat elevmedverkan. Vi har ett elevråd där aktuella frågor tas upp. På klassråden arbetas det med värderingsfrågor och måloppfyllelse genom samtal och diskussioner. Genomfört elevenkäter och djupsamtal med elever där deras uppfattningar kommer fram. Elevrådet har varit en remissinstans i dokument och frågor rörande skolans värderingsarbete. Arbetat med skolans ordningsregler och iordningställt ett trivselrum tillsammans med elever. Brister har framförts av Skolinspektionen gällande elevers delaktighet i framtagande av skolans ordningsregler, skriftliga rutiner gällande mobiler i skolan samt anmälningar om kränkande behandling.

2.1.3.2 Vart ska vi?

Ökad delaktighet i skolans miljöfrågor och sociala samspel. Få med fler elever i utsmyckningen av skolans lokaler. Åtgärda Skolinspektionens påtalade brister. Öka elevmedverkan i olika frågor.

2.1.3.3 Hur gör vi?

Fokus på ledarskapet i klassrummet. Gemensamma rutiner och förhållningssätt. Fortsätta med det kollegiala lärandet av varandra. Utveckla elevgrupper med specialuppdrag. Uppdaterat rutiner gällande disciplinära åtgärder, ordningsregler och konsekvenstrappa tillsammans med eleverna. Elevhälsan har aktivt lett och arbetat med klasslärarna med frågor som trivsel och trygghetsfrågor kopplat till att motverka kränkningar. Fortsätta utbilda elevrådet i demokratifrågor och engagemang för skolan.

2.1.4 Samverkan mellan skola och hem

2.1.4.1 Var är vi?

Vi informerar via hemsidan och riktade hemskick till vårdnadshavare. Vi genomför individuella utvecklingssamtal en gång per termin. Bjuder in till föräldramöte under hösten. Genomfört ett riktat föräldramöte om deras förväntningar på skolan. Vid behov genomförs enskilda samtal med vårdnadshavare och elev av måloppfyllelse och sociala frågor. Vi har ett system så att vårdnadshavare i realtid kan se elevens närvaro och se elevens omdömen.

2.1.4.2 Vart ska vi?

Fortsätta utveckla kontakten med vårdnadshavare. Underlätta hanteringen för vårdnadshavare att kunna följa sin ungdoms närvaro via webben. Öka samverkansformer mellan skola och hem och vid behov socialtjänst och polis.

2.1.4.3 Hur gör vi?

Information via hemsida och riktade brev. Utvecklar lärplattformen teams där också vårdnadshavare kan följa elevers uppdrag och uppgifter. Samverkan med socialtjänsten, polisen och Stinsen kallad SSPF. Startat upp ett Skolhälsosteam under ansvar av elevhälsan, som ger en utökad samverkan med andra aktörer som träffar och arbetar med ungdomar. De har uppdraget att samordna hur man kan arbeta för och med våra ungdomar på bästa sätt.

3 Fritidshem Nordal

3.1.1 Normer och värden

3.1.1.1 Var är vi?

Elevhälsan får varje vecka in olika tillbudsrapporter. De skannas in i vårt journalsystem PMO och om tillbudet föreligger kränkning skickas detta tillbud skyndsamt vidare till huvudman för kännedom. De tillbud som innehåller kränkande art anmäls till huvudman, behandlas enligt gällande rutin. Vi har även återkommande elevhälsomöten där vi tillsammans arbetar för att prioritera vissa elever eller grupper.

3.1.1.2 Vart ska vi?

- Öka samarbetet mellan skola och fritids.
- Fortsätta arbetet med ökad trygghet och tillhörighet för alla elever på fritids.
- Öka fysisk aktivitet under fritidstiden.
- Arbeta med läsning och begreppsförståelse.

3.1.1.3 Hur gör vi?

Fritids arbetar utifrån en kvalitetsplan som skrivs inför varje läsårs där planerade aktiviteter och mål beskrivs. Denna plan är ett levande dokument. Planen är knuten till läroplanen. Lämnas in till rektor efter avslutat läsårs för uppföljning och analys.

I våra möten mellan fritids och elevhälsan träffas vi 2 gånger varje termin för att utreda och analysera olika prioriteringsområden som kommer fram gemensamt under mötet. utvärdering görs löpande med redovisas vid nästkommande möte.

Fritidspersonal ska kunna delta vid IUP samtal gällande elever som även är på fritids och har behov av samplanering.

3.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

3.1.2.1 Var är vi?

Fritids arbetar utifrån en kvalitetsplan som skrivs inför varje läsårs där planerade aktiviteter och mål beskrivs. Denna plan är ett levande dokument. Planen är knuten till läroplanen. Lämnas in till rektor efter avslutat läsårs för uppföljning och analys.

3.1.2.2 Vart ska vi?

Vi har trånga utrymmen och behöver därför nyttja vår utemiljö mycket. Vi kommer under detta läsårs att nyttja ytterligare ett klassrum för att ha mer utrymme. Vi vill involvera fritids mer i skolans arbete med gemensam kompetensutveckling och gemensamma aktiviteter.

Önskat stöd av handledning av elevhälsan kring elever som utmanar.

3.1.2.3 Hur gör vi?

Personalen har återkommande konferenser och planeringsmöte där rektor deltar till viss del. Där planeras verksamheten upp och finplanering läggs ut på TYRA. Personal deltar i möten med trygghetsteamet. Fritids ansvarar även för rastaktiviteter vissa dagar i veckan.

3.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

3.1.3.1 Var är vi?

Eleverna har inflytande i form av fritidsråd och elevråd. Där tas det fram förslag som sedan bearbetas i demokratisk anda. Ordningsregler har tillsammans med eleverna arbetats fram och är en viktig del i fritids dagliga arbete. Arbete kring värdegrund och barnkonventionen sker återkommande på fritids.

3.1.3.2 Vart ska vi?

- Vi tar ansvar för vår skolmiljö och städar och utvecklar vår skolgård.
- Eleverna är med och bidrar med olika aktiviteter som rör vår skolmiljö.
- Eleverna deltar i trygghetsvandring på skolan
- Eleverna tar fram ordningsregler för fritids varje läsårs.

3.1.3.3 Hur gör vi?

Vi kommer fortsätta att arbeta för ökat elevinflytande på fritids, men det viktiga är också att elever får ett svar på sin tanke och fundering och inte betraktas som dum eller frågvis. Vi jobbar starkt fortsatt med vår värdegrund.

3.1.4 Samverkan mellan skola och hem

3.1.4.1 Var är vi?

Vårdnadshavare inbjuds till föräldramöte 1 gång/år och till IUP 2 gånger/år. Rektor skickar ut informationsbrev varje månad. Information skickas ut via vår app. "Tyra". Vi bloggar på Tyra där vårdnadshavarna kan följa barnens vistelse och aktiviteter på fritids. "Dropp in kaffe" 1 gång / termin.

3.1.4.2 Vart ska vi?

Viktigt med samverkan kring eleverna och vårdnadshavare. Alla vårdnadshavare ska känna att vi tillsammans gör det bästa för eleven. Eleverna ska se att vi pratar samma språk hemma, skola och fritids vad gäller ordning och reda och värdegrund.

3.1.4.3 Hur gör vi?

Vi kommer fortsätta att agera snabbt vid behov av kontakt med hemmet. Viktigt att hemmet känner sig delaktiga i elevens skolgång och fritidstid, men inte ha mandatet hur vi ska sköta skolan eller fritids, utan att vi tillsammans jobbar för elevens framtid.

4 Grundskola inkl. förskoleklass Nordal

4.1.1 Normer och värden

4.1.1.1 Var är vi?

Fokusområden för läsåret är trygghet och studiero samt läsförståelse. Eleverna på skolan känner att de blir sedda och får den hjälp de behöver. Dock upplever de studiero i klassrummet som jobbig stundtals. Detta arbetar vi nu med att förbättra den upplevelsen. Vi kommer därför arbeta mycket med ledarskapet och tryggheten på skolan under året samt stärka elevernas social mående. Vi kommer även att fokusera på elevernas läsförståelse.

Vi kommer från elevhälsans sida att ha formen av elevhälsomöten där fokus ska ligga på hur vi prövar olika arbetssätt och metoder utifrån det vi vet om gruppen och eleverna. Att vi använder vår erfarenhet och kompetens för att sätta upp mål som utvärderas 2 gånger per termin.

4.1.1.2 Vart ska vi?

Analys målluppfyllelse och förbättringsbehov: Öka studiero i klassrummet, planerade, rastaktiviteter minskar konflikter = färre tillbud. Öka målluppfyllelsen i matematik. Få alla elever i åk 1 att klara läsa, skriva och räkna enligt Skolverkets bedömningsstöd.

4.1.1.3 Hur gör vi?

Planering av förbättringsinsatser inom prioriterade områden: Fortsatt arbete med ledarskap och implementering av detta vilket jag tror gör stor nytta för upplevelsen av studiero. Fortbildning i ledarskap för pedagoger. Stärka elevers psykosociala hälsa.

Vi kommer sätta upp tydligare mål för att försöka höja målluppfyllelsen i kärnämnen. Detta genom att kontinuerligt följa upp hur arbetet går i respektive arbetslag

4.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

4.1.2.1 Var är vi?

Under kommande läsår har vi fått stora grupper med utmanande social och språkliga utmaningar. Vi går in med mycket fokus på struktur och tydligt ledarskap för att sätta grunden för gruppen. Vii har även flyttat lite tider för raster så inte alla elever i 4-6 är ute samtidigt då detta skapar konflikter och det blir trångt på olika aktiviteter.

Alla pedagoger i åk F-3 genomgår Skolverkets satsning på läslyftet för att stärka upp kompetensen hos pedagogerna ytterligare och se tidiga behov och insatser.

4.1.2.2 Vart ska vi?

Analys visar delar inom svenska och matematik som eleverna behöver förbättras inom. Det gäller b.la positionssystem och läsförståelse/ordförrådet. Flera elever med språkstörning i gruppen som arbetar med anpassat material. Ämneskonferenser för att stärka lärarnas förmåga till bedömning och analys, samt fortbildning inom språkstörning, läslyft och anpassningar.

Olika läsprojekt kommer genomföras under läsåret och vi har ansökt om medel från skapande skola för författarbesök. Detta för att inspirera till läsande och skrivande.

4.1.2.3 Hur gör vi?

Bättre analys av våra kartläggningar från Skolverket och tätare uppföljning av eleverna. Detta arbete är påbörjat och ska utvärderas. Återkommande fortbildning kring bemötande mot elever samt ledarskap och feedback i klassrummet. Elevhälsomöten kommer genomföras med varje arbetslag 2 gånger /termin.

4.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

4.1.3.1 Var är vi?

Vi har elevråd varje månad där elever får vara med och ta fram utvecklingsmål samt skolans ordningsregler. Klassråd hålls i varje klass återkommande. Eleverna delaktiga i rastaktiviteterna.

4.1.3.2 Vart ska vi?

Eleverna ska känna sig delaktiga i skolans systematiska kvalitetsarbete där de får inflytande över sin utbildning och komma med förbättringsförslag. Detta sker främst genom klassråd och elevråd.

4.1.3.3 Hur gör vi?

Fortsatt fokus på ledarskapet och anpassningar i klassrummet. Implementera fortbildningen i ledarskap fullt ut. Snabba kartläggningar snabbare insatser rätt fokus Studiestöd och läxhjälp. Tydliga broar mellan stadierna och berörda skolor.

4.1.4 Samverkan mellan skola och hem

4.1.4.1 Var är vi?

Vårdnadshavare inbjuds till föräldramöte/ öppet hus 1 gång/år och till IUP 2 gånger/år. Rektor skickar ut informationsbrev varje månad. Klasslärare återkopplar med brev eller mejl varje vecka. Samverkar kring elever med behov snabbt.

4.1.4.2 Vart ska vi?

Viktigt med samverkan kring eleverna och vårdnadshavare. Alla vårdnadshavare ska känna att vi tillsammans gör det bästa för eleven. Eleverna ska se att vi pratar samma språk hemma och i skolan vad gäller ordning och reda och värdegrund. Alla elever ska nå så långt de bara kan i måluppfyllelse utifrån sin egen förmåga.

4.1.4.3 Hur gör vi?

Vi kommer fortsätta att agera snabbt vid behov av kontakt med hemmet. Viktigt att hemmet känner sig delaktiga i elevens skolgång men inte ha mandatet hur vi ska sköta skolan, utan att vi tillsammans jobbar för elevens framtid. Återkommande uppdateringar med elevhälsan kring elevernas resultat och vidare utredningsarbete vid behov. Pedagogerna måste se att alla elever har rätt till anpassning om så behövs när det gäller lärmiljö och material.

5 Fritidshem Fagerlid

5.1.1 Normer och värden

5.1.1.1 Var är vi?

Fritidshemmet arbetar för en trygg och inkluderande miljö där elevernas delaktighet främjas genom fritidsråd varje termin. Verksamheten anpassas efter elevernas behov av balans mellan aktivitet och vila, och grupper samt lokaler ses över för att skapa bästa möjliga förutsättningar.

Personalen har ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt, med fokus på att skapa goda relationer och se varje barn dagligen. Planerade aktiviteter stärker samarbete och ansvarstagande, medan värdegrundsarbete och konflikthantering bidrar till trygghet och sammanhållning.

Det finns behov av ökad elevmedverkan i verksamhetens utformning samt ett fortsatt fokus på jämställdhet, inkludering och respektfull kommunikation, särskilt i den fria leken.

5.1.1.2 Vart ska vi?

Bygga starka relationer mellan personal och elever genom ett professionellt bemötande och närvaro. Erbjuder varierade aktiviteter som stödjer och vägleder eleverna i deras utveckling. Fritidshemmet arbetar med att eleverna ska växa i sina roller enskilt och tillsammans, stärka deras självförtroende.

5.1.1.3 Hur gör vi?

Skapar en inkluderande miljö där eleverna känner tillit och får utvecklas utifrån sina förutsättningar. Det är avgörande att bygga starka relationer mellan personal och elever genom ett professionellt bemötande och närvaro. Vi erbjuder varierade aktiviteter stödjer och vägleder eleverna i deras utveckling, vilket stärker deras självförtroende och visar att alla kan växa i sina roller, både individuellt och tillsammans. Det dagliga arbetet planeras alltid utifrån läroplanen, som fungerar som vår kompass för att säkerställa att verksamheten är i linje med de övergripande målen och riktlinjerna.

5.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

5.1.2.1 Var är vi?

Verksamheten planerar aktiviteter och det dagliga arbetet utifrån läroplanen. Fritids har planerat så att oftast en grupp är utomhus för att ge eleverna större utrymme för aktiviteter både styrda samt egenvälda. Fritids delar elevgruppen i grupper och går till skogen eller besöker andra delar av vår närmiljö. Verksamheten jobbar utifrån olika teman under terminens gång.

5.1.2.2 Vart ska vi?

Skapa ett "vi" där eleverna ska känna trygghetskänsla, tillit och få utvecklas utifrån sina förutsättningar. Stötta och vägleda eleverna via olika temaområden. Fritidshemmet arbetar med att eleverna ska växa i sina roller enskilt och tillsammans, stärka deras självförtroende och påvisa att alla kan. Genom fortbildningen med skolgårdens lärande ska enheten erbjuda eleverna pedagogiska och sociala rastaktiviteter.

5.1.2.3 Hur gör vi?

Personalen jobbar aktivt med kartläggning där fokus ligger på att varje elev ska bli sedda av vuxna varje dag. Varje elev ska känna att de kan gå till personalen och att personalen lyssnar på elevernas tankar och behov, via värdegrundsarbete byggs denna tillit upp. Eleverna ska känna att de har inflytande och känna delaktighet i verksamheten. Via temaområden väcker verksamheten elevernas intresse och skapar engagemang och fantasi. Det dagliga arbetet planeras alltid utifrån läroplanen. Speciallärare träffar fritids och assistentgruppen regelbundet för handledning.

5.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

5.1.3.1 Var är vi?

Arbetslaget diskuterar fritidsfrågor och rastaktiviteter och är lyhörda till vad eleverna önskar. Verksamheten jobbar med demokrati och påvisar detta via till exempel röstning via handuppräckning. Eleverna får även möjlighet att lägga förslag på temaområden och rastaktiviteter. Personalen arbetar utifrån läroplanen och synliggör den i verksamheten samt pratar personalen regelbundet med eleverna om ansvarstagande och respekt mot andra människor. Det diskuteras också om att man ska vara rädd om saker och inte förstöra.

5.1.3.2 Vart ska vi?

Fritidshemmet ska försätta som tidigare med kontinuerliga kartläggningar av elevgruppen och fokusera på att alla elever blir sedda. Skapa nyfikna elever genom att arbeta med värdegrundsfrågor och olika teman, vilket har visat bra effekt på trygghet, trivsel och utveckling hos eleverna. Eleverna ska ta ansvar för att förstå konsekvenser av sitt eget handlande oavsett det gäller socialt samspel eller material. Personalen är närvarande i elevgruppen och handleder eleverna på vägen i sitt lärande.

5.1.3.3 Hur gör vi?

Skapar aktiviteter där alla elever får möjlighet att komma till tals utifrån sina förutsättningar och i ämnen eller aktivitet som de känner att de kan. Det är viktigt att få lyckas och växa utifrån sig själv och sina kunskaper för eleverna. Kontinuerligt samtala med barnen om värderingar och hur man kan lösa konflikter. Regelbundet arbetas det med samarbetsövningar och gruppstärkande aktiviteter. Via temaarbete vävs frågor in om skolmiljön.

5.1.4 Samverkan mellan skola och hem

5.1.4.1 Var är vi?

Personalen samtalar med vårdnadshavare vid hämtning och lämning. Använder sig av TYRA-appen TYRA för kommunikation och information mellan fritids och vårdnadshavare. I TYRA-appen görs även blogginlägg samt har varje enskild elev sin portfolio. Pedagogerna jobbar i skolan under förmiddagen vilket gör att personalen har kontakt med eleverna under hela skoldagen.

Samtalar och informerar vårdnadshavare när saker uppstått för att tillsammans lösa saker. Verksamheten ser det som våra elever och det är tillsammans med vårdnadshavare verksamheten kan skapa trygghet, tillit och ett positivt klimat.

5.1.4.2 Vart ska vi?

Fritidshemmet ska fortsätta att ha den höga andelen nöjda elever som enheten har genom att ge trygghet och tillit. Verksamheten strävar efter att ständigt förbättra och ha en god kommunikation med vårdnadshavarna bland annat genom daglig kontakt samt genom TYRA.

5.1.4.3 Hur gör vi?

Dokumenterar och synliggör verksamheten i TYRA-appen. Täta avstämningar med vårdnadshavare. Personalens ska vara lyhörda över vilken information vårdnadshavarna önskar ifrån fritids.

6 Grundskola inkl. förskoleklass Fagerlid

6.1.1 Normer och värden

6.1.1.1 Var är vi?

Enheten stödjer flera elever med särskilda behov genom resurser. Vi behöver se över hur detta stöd kan ges på ett mer resurseffektivt sätt. Under det pågående läsåret har antalet tillbud och kränkningar minskat i klasserna. Skolans syfte är att aktivt och medvetet påverka eleverna för att stimulera deras engagemang i och anammande av samhällets gemensamma värderingar. Det sker bland annat genom värderingsövningar och samarbetsövningar. Målet är att dessa värderingar ska praktiseras i vardagliga situationer, vilket bidrar till ett mer inkluderande och ansvarsfullt samhällsmedborgarskap.

6.1.1.2 Vart ska vi?

Fortsätta att förbättra och främja en trygg och inkluderande miljö genom aktivt stöd för elever med särskilda behov samt att främja och praktisera samhällets gemensamma värderingar i vardagliga situationer genom medvetna och engagerande aktiviteter.

Hålla ett fortsatt fokus på att stötta elever med särskilda behov, samtidigt som vi strävar efter att skapa en positiv miljö där samhällets värderingar internaliseras och praktiseras i elevernas vardag.

6.1.1.3 Hur gör vi?

- Skolans personal arbetar kontinuerligt för att skapa en studiero i klassrummen.
- Genom att delta i elevernas rastaktiviteter kan personalen förebygga konflikter, motverka gruppträck och få insyn i elevernas sociala interaktioner.
- Skolan genomför regelbundna uppföljningar av eleverna med hjälp av kartläggningar, bedömningsstöd och omdömen.
- Dessutom hålls återkommande elevkonferenser där elevhälsan och klasslärare träffas för att diskutera och stötta elevernas utveckling.
- Konsekvenstrappan används aktivt i klasserna av både lärare och assistenter. Vissa elever använder den regelbundet och positiva resultat har observerats. Vi fortsätter att använda den som ett effektivt verktyg.
- Eleverna deltar i kommunens elevhearing och årskurs tre genomför en trivselenkät.
- Fritids engagerar eleverna i rastaktiviteter som främjar samarbete oberoende av kön. Aktiviteter inkluderar rollspel, diskussioner om känslor och hur man visar dem.
- Fair play kort delas ut på fotbollsplanen till elever som inkluderar och visar ett föredömligt beteende.
- Skolan implementerar verktyg som Konsekvenstrappan och Förväntansdokumentet för att stödja en positiv miljö.

6.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

6.1.2.1 Var är vi?

Enheten genomför täta uppföljningar av varje elevs måloppfyllelse och vid behov upprättas individuella anpassningar. Vi arbetar för att skapa ett "VI" så eleverna känner trygghet och tillit. Tillsammans vill vi att verksamheten skall utvecklas så att alla känner möjlighet till att växa i sin roll. Vårt mål är att alla elever ska ha möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling utifrån sin egen förmåga.

6.1.2.2 Vart ska vi?

Skolan arbetar i verksamheten med att alla växer i sina roller gemensamt och tillsammans. Det ska finnas en igenkänningsfaktor på skolan så som tidiga insatser, naturlighet i att analysera arbete och reflektera över resultaten. Fortsätta utveckla skolans "VI" där eleverna ska fortsätta känna trygghetskänsla, där elever ska fortsätta känna tillit och få utvecklas till sitt bästa "jag". Detsamma gäller personalen - Frihet under ansvar präglas av tillit, samverkan och förtroende.

6.1.2.3 Hur gör vi?

- Analys av kartläggningar och nationella prov från Skolverket
- Täta uppföljningar av eleverna. Elevvårdskonferens med klasslärare specialpedagog och rektor.
- Läsa, skriva garantin i fokus.
- Speciallärare genomför LegiLexi med alla elever.
- Förskoleklassen använder programmen "Hitta matematiken" och "Hitta språket".
- Skolverkets kartläggningsmaterial för matematik och svenska används för att utvärdera framsteg i årskurserna 1–3.

- EPA (Enskilt, Par och Alla) främjar differentierat lärande.
- Förväntansdokumentet klargör förväntningar och vuxen vägledning stöder eleverna.
- Kollegialt lärande främjas som en del av skolgemenskapen. Fagerlidskolan samarbetar med Nordalsskolan f-3 och genomför gemensamt läslyftet under läsåret.

6.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

6.1.3.1 Var är vi?

Klasserna har regelbundna klassråd samt två gånger per termin har skolan elevråd. Verksamheten jobbar på ett demokratiskt sätt där eleverna är med och får möjlighet att påverka till exempel rastaktiviteter som har lyfts på elevråd vilka önskemål som klasserna har. Eleverna har matråd med kostchefen en gång per termin för att föra dialog om skolrestaurangen och maten.

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Uppkommer händelser är det skolans ansvar att se över och skapa nya rutiner för att eleverna ska fortsätta känna sig trygga och få fortsätta utvecklas till trygga, ansvarstagande och delaktiga

På fotbollsplanen delas fair play kort ut till den spelare som visar respekt och hänsyn till sin med och motspelare.

6.1.3.2 Vart ska vi?

En trygg och säker skola för alla som tillbringar sin tid där. Uppkommer saker/händelser som skolan ser och får kännedom om får enheten se över och skapa nya rutiner för att eleverna ska fortsätta känna sig trygga och få chans att utvecklas till trygga och sociala elever.

6.1.3.3 Hur gör vi?

Tydliga strukturer och arenor för eleverna att träna sitt inflytande och ansvarstagande. Det är viktigt att utbilda både elever och lärare om varför elevinflytande är viktigt och hur det kan fungera.

På Fagerlidskolan arbetar personalen med att stärka eleverna genom att visa att deras åsikter är viktiga och tas på allvar. Vi ser alla elever och visar att alla åsikter är lika mycket värda.

Arbetsmetoder:

- Ritprat, synliggörande vid konflikthantering, antingen i grupp eller enskilt
- Pedagogiskt material om värdegrund,
- Samarbetsövningar, dilemman och rollspel
- Utvärderar på IUP-samtalen vad och hur eleverna känner och tycker i/om de olika ämnena
- Exitlappar – Hur gick det? Varför?
- Tummen upp, mellan eller ner – markera med tummen
- Struktur på tavlan över måsteuppgifter, sedan väljer eleverna själva i vilken ordning och till viss del vilket arbetssätt som de vill genomföra uppgifterna på
- Samtalar om vikten om att ta hand om sina egna och skolans saker
- Klassråd, elevråd och matråd
- Röstar efter förslag, antingen anonym och öppen

6.1.4 Samverkan mellan skola och hem

6.1.4.1 Var är vi?

Vi har en kontinuerlig kontakt med elevernas vårdnadshavare.

- Varje klass har en teamsgrupp där information sker mellan skola och hem.
- Pedagogerna finns anträffbara via sin mejl och via skolans kontakttelefon.
- Rektor skickar ett par gånger per termin ut ett informationsbrev till vårdnadshavarna.
- Utvecklingssamtal erbjuds en gång per termin.
- Föräldramöte en gång per läsår.
- Samverkan mellan skola och hem sker skyndsamt vid behov.
- Vid sjukdom kontakter pedagoger hemmet för att försäkra sig om elevens mående.

6.1.4.2 Vart ska vi?

En samverkan mellan skola och hem som präglas även positiv och öppen relation där båda parter aktivt deltar och stödjer elevens utveckling. Vilken präglas av en öppen kommunikation med tydliga kontaktvägar. Genom samarbete

mellan verksamheterna, fritids och skola skapar personalen trygga övergångar för eleverna och dess vårdnadshavare. Vi skapar en inbjudande och öppen skolmiljö där föräldrar känner sig välkomna att besöka skolan och delta i olika aktiviteter.

6.1.4.3 Hur gör vi?

Skapar klara kanaler för kommunikation mellan skola och hem. Genom ett öppet klimat vågar vårdnadshavare ställa frågor och vi tillsammans kan skapa positiva förutsättningar för eleverna. Personalen möter upp eleverna och träffar vårdnadshavarna och ger dem möjlighet att få ställa sina frågor. Anordna regelbundna möten och evenemang där föräldrar kan träffa lärare och personal för att främja öppen kommunikation.

7 Förskola Telaris

7.1.1 Normer och värden

7.1.1.1 Var är vi?

- Barnen ska värna om varandra och ges tillfälle att reflektera över etniska dilemman. Detta kräver att vi vuxna är förebilder.
- Vi ska arbeta inkluderande.
- I Barnkonventionen artikel 31; "Barn har rätt till lek, vila och fritid".
- "Utbildningen ska ge barnen möjlighet att utveckla sin förmåga till empati och omtanke om andra genom att uppmuntra och stärka deras medkänsla och inlevelse i andra människors situation." (Lpfö, s. 1)
- Enligt Lpfö 2018 ska vi visa "respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna..." (s.12).
- Vi vill stärka barnen i sin identitet och få förståelse för allas lika värde oavsett hemkultur och ursprung.
- Förskolan ska aktivt och medvetet främja alla barns lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Förskolan har ett ansvar för att motverka könsmonster som begränsar barnens utveckling, val och lärande. Hur förskolan organiserar utbildningen, hur barnen blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på barnen bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. S 7–8
- Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla
 - sin identitet och känna trygghet i den s 8
- Arbetslaget ska inspirera och utmana barnen att bredda sina förmågor och intressen på ett sätt som går utöver könsstereotyp val, s 10

7.1.1.2 Vart ska vi?

- Vi ger barnen redskap till kamratskap genom samtal, lek, gemensamma förhållningssätt, gestaltning, gemensamma Erfarenheter från förskolan.
- Vi vuxna föregår med gott exempel hur vi är mot varandra.
- I konflikter strävar vi efter att ge barnen de kommunikativa redskap som behövs för att barnen skall få en djupare förståelse för den andre partens åsikt.
- Vi vuxna är lyhörda i att läsa av gruppdynamiken och stöttar barnen i att lita på sin förmåga och vad som känns bra för dem.
- Ibland behöver vi dela på gruppkonstellationer för att ge utrymme för att låta dem testa olika roller eller hitta en gemenskap.
- Införa veckans lek under utevistelsen.
- Vid behov använda gestaltning för att återspegla en situation där konflikter uppstår för barnet.
- Vi vill sträva efter att uppmuntra olikheter, stärka barns självkänsla och identitet. Att oavsett vilken bakgrund, etnicitet, språk, funktionsvariation eller annan faktor som identifierar barnen till dem de är, så är alla lika mycket värda.
- Vår verksamhet består till stor del av flerspråkiga barn med annan bakgrund samt barn med funktionsvariationer. Vi lägger därför stor vikt vid att arbeta språkutvecklande.
- Vi lägger in de planerade aktiviteter och högtider i årshjulet. Vi diskuterar våra egna fördomar och invanda beteenden för att kunna arbeta på ett medvetet vis och kunna bemöta varje individ på ett så köns-neutralt sätt som möjligt. Lär miljön utformas på ett könsneutralt vis, så att alla barn kan mötas, leka och lära tillsammans, samt prova och utveckla sina förmågor och intressen oberoende av könstillhörighet.

7.1.1.3 Hur gör vi?

- Vi arbetar med värdegrundsarbete genom tex. samtal, gestaltning, pedagogisk dokumentation, bokläsning och reflektion.
- Vuxennärvaro och vi är uppmärksamma på hur barngruppen är aktiv.
- Närvarande vuxna.
- Ser till att ingen är ofrivilligt ensam och stöttar och uppmuntrar till lek.
- Använder oss av AKK (alternativ kompletterande kommunikation, exempelvis, bilder, tecken, föremål) för att erbjuda barnen verktyg att enklare delta i lek och konflikter för att kommunicera med varandra.
- Vi planerar att införa veckans lek under utevistelsen. Att pedagogerna planerar en lek i veckan och genomför den under utevistelsen ihop med barnen för att främja barnens möjlighet till samspel och gemenskap. Tigern håller i leken jämn vecka och pandan ojämn vecka, avdelningarna bestämmer vem som håller i leken. Planerar för att genomföra aktiviteten måndag, tisdag och onsdag. Kom alla mina små kycklingar, 1–2–3 rött ljus, pomperipossa, under hökens alla vingar.
- Vid behov kommer pedagogerna gestalta och återspegla situationer där konflikter uppstått för att skapa förståelse för händelsen. Vi arbetar för att öka barnens medvetenhet och normalisera människors olikheter och lika värde. För att möjliggöra detta har vi en öppen och kontinuerlig dialog och samtalar kring de olikheter vi möter i vardagen (etnicitet, sonmatning, selektiv kost, ljudnivå och diverse

- hjälpmedel). Man kan exempelvis också se dockor med olika hudfärger i vår verksamhet.
- Vi vill även erbjuda högläsning och arbeta kring barnlitteratur samt erbjuda stenciler som visar på människors olikheter.
- Vi arbetar dagligen med att såväl inomhusmiljön som utomhus miljön ska vara anpassad för alla barn och deras behov. Exempelvis framkomligheten för barn som är rullstolsburna eller behöver stöd i form av ståskal.
- Även innehåll av undervisning och annan pedagogisk aktivitet erbjuds utifrån barnens behov för att ge dem förutsättningar att utvecklas utifrån sin egen nivå.
- Vi använder oss av tydliggörande pedagogik, så som tecken som stöd och bildstöd för att alla barn ska få en grund till kommunikation utifrån deras förmåga och behov.
- För att påvisa olika språk och arbeta med barns identitet arbetar vi medvetet att ta in böcker via digitala verktyg på barnens modersmål. Vi planerar även att låna böcker på flera utav barnen
- olika modersmål för att synliggöra alla barns hemspråk.
- Även böcker med olika familjekonstellationer.
- Vi uppmärksammar 21 mars, olika -allas lika värde. Vi firar svenska högtider och uppmärksammar även andra kulturer och högtider, exempelvis Eid. Vi planerar för temadag med en resa till annat land, barnen får göra egna pass, projicera flygplanet som barnen får gå ombord på, visa världskarta, testa mat, spelar musik, kollar bilder osv.
- Pandan bjuder in på resa under höst-terminen och Tigern under vår-terminen.
- Vi arbetar för en medvetenhet om ord och begrepps laddning för att stärka barns självkänsla och bjuda in alla barn till lek och sitt identitetsskapande oavsett könstillhörighet.
- Exempelvis vid användning av bekräftande ord lägger vi mer vikt vid process/handlingar snarare än utseende.

7.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

7.1.2.1 Var är vi?

- Lpfö 2018. "sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet"
- "nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära".
- "förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar" (s.13)
- "både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet,"
- "både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska,"
- "svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är dövt eller av andra skäl har behov av teckenspråk" (s14).
- Ta hänsyn, lyssna på varandra, turtagning, lärande, språk, vi-känsla, grupptillhörighet.
- Barnkonventionen (Artikel 13) "
- "Språk, lärande och identitetsutveckling hänger nära samman. Förskolan ska därför lägga stor vikt vid att stimulera barnens språkutveckling i svenska, genom att uppmuntra och ta tillvara deras nyfikenhet och intresse för att kommunicera på olika sätt. Barnen ska erbjudas en stimulerande miljö där de får förutsättningar att utveckla sitt språk genom att lyssna till högläsning och samtala om litteratur och andratexter. Utbildningen ska ge barnen förutsättningar att kunna tänka, lära och kommunicera i olika sammanhang och för skilda syften" (Lpfö 2018. S,8)
- "Barn med annat modersmål än svenska ska ges möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål" (Lpfö 2018. S,9).
- "Motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande" samt
- "nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära" (Lpfö, 2018. s13)
- men även " förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra, förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling, förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen (Lpfö, 2018 s.14)
- Att vara ute varje dag.
- Barnkonventionen (artikel 6) Barn har rätt till liv, överlevnad och utveckling.

Alla barn ska få chans till återhämtning.

Alla barn har rätt till god omsorg med balans mellan aktivitet och vila.

Lärande, utforskade, trevlig stund, matematik, språk, trygghet och trivsel, våga prova nya smaker, bordsskick, alla skall få äta sig mätta.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur

viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande

Förskolan ska ge varje barn förutsättning att utveckla sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet.

(Lpfö18, s.13)

7.1.2.2 Vart ska vi?

- Vid avdelningsplanering utvärderar Pandan och Tigern undervisningen som varit och planerar och utvecklar inför nästkommande undervisningstillfällen.
- Vi jobbar med att ge barnen "goda förutsättningar att bygga upp tillitsfulla relationer och känna sig trygga i gruppen".
- "nya utmaningar som stimulerar lusten att erövra nya erfarenheter och kunskaper"
- förutsättningar för att utvecklas, leka och lära och samtidigt stimuleras att använda hela sin förmåga" (Lpfö2018, s15.)
- Tema inriktat. Använda tydliggörande pedagogik för att öka barnens chans till delaktighet.
- Ge personalstöd och utbildning i AKK
- Vi erbjuder högläsning varje dag och lånar böcker på biblioteket som finns tillgängliga på avdelningarna så barnen kan ta, känna och kolla i böcker på eget initiativ.
- Vi lånar böcker på barnens olika språk.
- Vi arbetar för att erbjuda högläsning i olika utföranden så som flanosagor, bokpåsar, sagogestaltning samt högläsning från Polyglutt som vi kan projicera.
- Temainriktad läsning. Vi fokuserar inom temat på en saga/bok per termin och försöker då den uppläst ex på ljudfil för de första språk barnen har.
- Vi tar vara på den kunskap personalen på enheten behärskar, svenska och arabiska. Detta för att hjälpa till att stärka modersmål för de barn som talar arabiska via högläsning på detta språk.
- Barnen ges här mycket utrymme att välja sin lek själva med stöd av vuxna.
- Vi vill erbjuda en stimulerande utomhusmiljö men har en begränsade möjlighet till grovmotorisk lek så som att cykla då det är grusat på gården. Att det är grus på gården gör också att barn med hjälpmedel ex rullstol ej kan ta sig fram själva. Det saknas också strategiskt placerade leksaker för att personer i hjälpmedel skall kunna ta sig fram obehindrat.
- Lämna gården mer utifrån barnens mognad och behov för att ge dem förutsättningar att utveckla ett bredare samhällsperspektiv och upptäcka vår närmiljö
- Utflykter med lådcyklarna gör också att vi kan utforska närmiljöer enklare och utvidga våra platser vi kan besöka.
- Vi ska införa veckans lek som vi skrev under fliken "pedagoginriktade aktiviteter".

7.1.2.3 Hur gör vi?

- Vi har planerat samling varje dag. I samlingarna har vi en pedagogisk grund för att arbeta språkstärkande. Vi använder oss av förtydligande pedagogik i form av bildstöd, bildknippen, bildkartor och visuella ting. Vi använder oss även av TAKK och vi försöker att i så stor utsträckning som möjligt att "radioprata", det vill säga benämna allt vi gör, för att ge barnen möjlighet att vidga sitt ordförråd och utveckla sin språkutveckling.
- Vi erbjuder också varje vecka temainriktad samling där vi arbetar med en saga under hela terminen. Detta läsår med tema Rödluvan. Sagan gestaltas på ett varierat sätt med olika material och metoder i form av flanosagor och figurer. Vi kan se att arbetet med samma saga undrar en termin stärker barnens förståelse och språkutveckling och belyser områden som storlek, färger, känslor, pronomen, prepositioner, problemlösning, former och andra aktuella områden som läroplanen syftar till.
- Vi börjar alltid samlingen med samma sång/ramsa, vi sjunger namnsång med persontecken och veckosång som start och planerar även att ha en avslutningsramsa för att ha både en tydlig start och slut.
- För att göra undervisningen mer individanpassad och bidra till att barnen känner trygghet, våga prata och ställa frågor har vi valt att arbeta i två mindre grupper utifrån barnens utveckling.
- Vi leker också olika regellekar som hunden och benet och kims
- lek för att stärka barnens samspel, turtagning, samarbetsförmåga.
- Samlingen avslutas alltid med fruktstund. Vi planerar att då införa "veckans böcker" och få till ytterligare ett tillfälle för högläsning. Dessa böcker kommer stå frontade på avdelningen tydligt för barnen att se.
- Vi arbetar aktivt med barnens inflygande och har främst under sångsamlingarna låtit barnen styra samlingens utformning.
- Samlingarna tar hänsyn till barngruppens dagsform genom att förkorta tiden och anpassa innehållet.
- Under samlingen läser alltid en pedagog minst en bok utöver samlingens innehåll. Böckerna kallas "veckans böcker" och står frontade på avdelningen samt att vi delar på Tyra vilka böcker vi läser just nu, för att belysa att vi högläser.
- Vi kommer utveckla "veckans tecken" och sätta upp dom på avdelningen samt gå igenom dom varje dag under samlingen. Dessa delas också med vårdnadshavare på Tyra.
- Vi lånar böcker på biblioteket.
- Vi har både spontan läsning och planerad läsning varje dag i vardagen. Det finns böcker å olika språk tillgängliga på avdelningen.
- Pedagog läser varje vecka på arabiska för barn som har det språket som modersmål.
- Vi uppdaterar Tyra med "veckans böcker" för att det ska bli tydligare för föräldrar att vi läser och vad vi läser, vi samtalar med vårdnadshavare om böcker och viken av att högläsa. Vi uppmärksammar vårt tema på magnettavlan i hallen.
- Vårt tema på Telaris går i linje med högläsning och vi har valt klassiska sagor som tema. Vi arbetar en termin åt gången med en saga per avdelning. De sagorna läses högt och gestaltas på olika sätt.

- Via digitala verktyg och appen Polyglutt erbjuder vi sagor på olika språk.
- Pandan: vi använder oss utan veckans böcker då vi upplever att kontinuitet stärker barnets förståelse. Veckans böcker läses varje dag under samlingen. Högläsning stärker barnens språkutveckling och förståelse.
- Hög vuxennärvaro vid cyklarna för att undvika skador och konflikter då det endast finns en liten plats att cykla på.
- Hjälper alla barn att hitta lek.
- Hjälper barn i hjälpmedel att hitta lek och ta sig fram.
- Uppleva annan miljö genom planerade promenader där vi ser hur naturen förändras i årstiderna, får rörelse och motion, friluftsförfrämjande, trafikförmågor.
- Med lådcyklarna kommer förskolan ut på utflykter i samhället längre ifrån förskolan, vi har besökt lekplatser, skogen och andra ställen i naturen. Vi bokar cyklarna i bokningsdokumentet och planerar att cyklarna varannan vecka under perioden det går att cykla.
- Vi kommer att ha "veckans böcker" för att barnen ska erbjudas högläsning i bredare utsträckning, vilket vi ser kan stärka barnens språkutveckling och förståelse. Böckerna kommer läsas varje dag i samband med fruktstund samt läsvila efter lunch.

7.1.3 Barns inflytande

7.1.3.1 Var är vi?

- Språk, trygghet, hänsyn, respekt, lyssnandet, delaktighet, allas åsikter är lika mycket värda.
- "Intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation" och
- "Förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan (s,16). Barnkonventionen (Artikel 13) " barn har rätt till yttrandefrihet; att tänka, tycka och uttrycka sina åsikter, med respekt för andra personers rättigheter.
- Enligt Lpfö18 ska förskolan arbeta för att varje barn ska utveckla förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta, ta ansvar för egna handlingar och förskolans samvaro. De ska ges förutsättningar att uttrycka tankar och åsikter för att ges utrymme att påverka sin vistelse i förskolan. Förskollärare tillsammans med arbetslaget har ansvar över att varje barn får inflytande över arbetssätt och innehåll och vara med och påverka sin utbildning.
- Barns olika uttrycksformer, könstillhörigheter och bakgrund och rätt till åsikter och uppfattning ska respekteras och tas tillvara i utbildningen. (s,16)

7.1.3.2 Vart ska vi?

- Vi anser att barnens inflytande påverkas av hur vi tolkar dem. Genom att vi är lyhörda och inlyssnande och tar hänsyn till barnens förmågor, språk, funktionsvariationer, kultur och könstillhörighet, anser vi kunna ge barnen bredare utrymme till inflytande.
- Vi arbetar för att ge barnen möjlighet till delaktighet, öva turtagning. Utrymme att komma till tals och vara lyhörda.
- Vi arbetar språkstärkande.
- Vi anpassar samlingarna efter barnens behov, förmåga och intresse. Temainriktade samlingar
- Införa veckans lek under utevistelse
- Vi arbetar ständigt för att främja och stödja barnen i deras kommunikation. Vi pedagoger förhåller oss som språkliga, lekande och utforskande förebilder och arbetar för att alla barn ska ges utrymme att få komma till tals, vara delaktiga och påverka sin vistelse samt möta varandra med respekt.
- Med de medel vi har strävar vi för att erbjuda en inbjudande miljö som kan stimulera barnens fantasi och bjuda in till olika sorters lek. Exempelvis har vi rum/utrymmen utformade med olika material och leksaker. Bland annat bygg och konstruktionsrum, Ateljé för skapande, bilhörna, "lägenhet" med utrymme för olika roller och samt olika spel och pussel.
- Vi har på varje avdelning en aktivitetstavla där förskolans aktiviteter finns tillgängliga på bilder för att barnen enkelt ska få en överblick kring vad som finns att välja på. Vid behov finns vi till för att vägleda barnen till en betydelsefull och stimulerande aktivitet.

7.1.3.3 Hur gör vi?

- En pedagoginiterad aktivitet som läggs stor vikt vid är samlingarna. I samlingarna har vi en pedagogisk grund för att arbeta språkstärkande. Vi använder oss av förtydligande pedagogik i form av bildstöd, bildknippen, bildkartor och visuella ting. Vi använder oss även av TAKK och vi försöker att i så stor utsträckning som möjligt att "radioprata" det vill säga benämna allt vi gör, för att ge barnen möjlighet att vidga sitt ordförråd och utveckla sin språkutveckling.
- Vi sjunger alltid namnsång och veckosång som start och genomför samlingen utefter veckans planering och barngruppens dagsform.
- Vi kommer under läsåret införa samma grundtema på pandan och Tigern. Fokuset under samlingarna kommer vara att arbeta språkstärkande genom att arbeta utifrån klassiska sagor som Guldlock och Rödluvan. Vi planerar då att implementera läroplanens olika ämnesområden utifrån sagornas innehåll, samt gestalta sagorna på olika

sätt för att skapa en variation.

- Vi implementerar också olika regellekar under samlingen eller andra stunder under dagen som hunden och benet och kims lek för att stärka barnens samspel, turtagning, samarbetsförmåga.
- För att göra undervisningen mer individanpassad och bidra till att barnen känner trygghet, våga prata och ställa frågor och öka barnens möjligheter till delaktighet och inflytande har vi valt att arbeta i mindre grupper utifrån barnens utveckling.
- Vi delar även in barnen i mindre grupper spontant i leken för att skapa nya lek och samspejsmöjligheter och konstellationer där barnen utmanas i sin sociala utveckling.
- Tigern delar in barnen i färdiga samlingsgrupper.
- Vi anpassar ibland innehåll vid högläsning beroende på vad vi vill att barnen ska tillägna sig. Exempelvis i våra läsplattor finns lästjänsten Polyglutt där vi kan erbjuda böcker på barnens modersmål.
- Vi planerar att införa veckans lek under utevistelsen. Pedagogerna planerar en lek i veckan och genomför den under utevistelsen ihop med barnen för att främja barnens möjlighet till samspel och gemenskap. Tigern håller i leken jämn vecka och pandan ojämn vecka, avdelningarna bestämmer vem som håller i leken. Planerar för att genomföra aktiviteten måndag, tisdag och onsdag. Kom alla mina små kycklingar, 1–2–3 rött ljus, Pomperipossa, under hökens alla vingar.
- Vi är lyhörda och strävar efter att hålla ett helikopterperspektiv för att uppmärksamma och finnas tillgängliga vid behov. Exempelvis vägleda barnen kring vilka riktlinjer som finns i vår miljö samt respektive lekrum för att minska konflikter och främja en god leklust och miljö.
- Vi strävar efter att hålla aktivitetstavlan aktuell och byter ut bilder på aktiviteter för att erbjuda variation och öppna upp möjligheter för barnen att tillägna sig nya lekar/aktiviteter.
- Barnen får själva välja aktivitet men med vägledning av oss i form av att vi väljer vilka aktivitetsbilder som sitter uppe.
- Tigern använder sin aktivitetstavla som ett förtydligande sätt att vägleda barnen i att välja sin lek.

7.1.4 Samverkan mellan förskola och hem/skola

7.1.4.1 Var är vi?

- Arbetslaget ska ta ansvar för att utveckla en ansvarsfull relation till förskolan och hemmen (Lpfö, 2018. s.12)
- Fortlöpande samtal ska ske med vårdnadshavarna vad gäller barnets trivsel, utveckling och lärande och personalen skall uppdateras om personliga omständigheter som berör barnets välbefinnande.
- Vid alla beslut som rör barn ska i första hand beaktas vad som bedöms vara barnets bästa.
- Varje barns rätt till en individanpassad dag i verksamheten
- Arbetslaget ska ta ansvar för att utveckla en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmen.
- Arbetslaget ska föra fortlöpande samtal med barns vårdnadshavare om barnets trivsel, utveckling och lärande samt genomföra utvecklingssamtal, och hålla sig informerade om barns personliga omständigheter med respekt för barnens integritet.

7.1.4.2 Vart ska vi?

- Vid hämtnings/ lämning möter personal upp barn och vuxen så som vi kommit överens om blir bäst för barnet. Vårdnadshavare hjälper barnen i tamburen och följer dem sedan in på respektive avdelning, där välkomnar vi barnen och frågar barn och vuxna om allt är bra eller om det finns något vi behöver veta som kan påverka barnets dag på förskolan.
- Vi pratar inte över barnets huvud om "känsligare" uppgifter utan ser då till att få en egen stund med vårdnadshavare eller bokar ett möte.
- Vid hämtnings berättar vi om hur barnets dag på förskolan
- Pedagog har introduktionssamtal med vårdnadshavare.
- Föräldraaktiv introduktion.
- Skapa positiva och tillitsfulla relationer med barn och VH.
- Vi kartlägger barnens modersmåls kunskap med hjälp av en modersmålsblankett och samtal med vårdnadshavare.
- 4–6 veckor efter introduktion så erbjuds vårdnadshavare uppföljningssamtal.
- Vi använder oss av lärplattformen Tyra.
- Varje läsår erbjuds vårdnadshavare att delta vid Föräldramöte samt utvecklingssamtal kring barnet.
- Vi strävar efter att integrera och samtala med vårdnadshavare kring barnens modersmål för att kunna erbjuda barnen bättre förutsättningar att öka barnens språkförståelse och utveckling.
- Vi följer årshjulet kring överflytt från förskola till skola.
- Där anges när, hur och vad som ska göras.
- Vi använder oss av Skolverkets överlämningsblankett.
- Kompletterande överlämningsblankett genomförs vid behov.
- Barnen som ska börja skolan får delta i 5-årsverksamhetsgrupp för att förbereda dem inför skolgång.
- Starta upp gruppen genom att göra olika aktiviteter för att de ska känna sig trygga tillsammans.
- Vi diskuterar individuella målsättningar för barnen som är födda 2018 men som troligtvis kommer att börja anpassad grundskola. Frågan förs vidare till rektor och logoped

7.1.4.3 Hur gör vi?

- I dialog med vårdnadshavare är vi tydliga med att lämning sker på avdelning eller efter annan bestämmelse.
- Vi är noga med att informera om att känsligare uppgifter som handlar om barnet inte pratas om över "barnets huvud".
-
- Arbetslaget informerar varandra om barnens dag så vi tillsammans får en heltäckande bild att återberätta för vårdnadshavare.
- Planerar att informera vårdnadshavare på föräldramötet om vikten av att hämta i tid samt var de kan hitta kläder som inte hänger på platsen även påminna vid behov
- Genom användning av Tyra som hjälpmedel kan vi enkelt samverka med vårdnadshavare och föra en dialog kring exempelvis vistelsetid, barnens utveckling samt annan viktig information.
- Vid utvecklingssamtal ges vårdnadshavare en inblick i hur det går för deras barn på förskolan utifrån en mall skapar av Melleruds kommun innefattande 4 punkter:
- Normer och värden
- Omsorg, utveckling och lärande
- Barns delaktighet och inflytande
- Förskola och hem.

Under utvecklingssamtalet ges vårdnadshavare även möjlighet att lämna synpunkter.

Vid behov erbjuder vi även extra samtal med vårdnadshavare.

Föräldramöte kommer erbjudas i höst v.37. Vårdnadshavare bjuds då in till verksamheten för att ta del av information och få en inblick i vårt arbete med barnen och verksamheten. Vi planerar att belysa vilka fler verksamheter som finns för VH att vända sig till för rådgivning och stöd (familjecentralen, info). Vi kommer även informera om andra verksamheter så som LSS och biblioteket för att öka Vht medvetenhet kring vilka forum som finns.

Vi deltar vid habiliteringsmöten och andra samverkansmöten där vårdnadshavare är medverkande. Detta bidrar till ökat samarbete med vht för att nå gemensamt mål vad gäller deras barns utveckling.

Vi integrerar och samtalar med vårdnadshavare kring barnens modersmål och genomför modersmålskartläggning tillsammans med VH för att öka vår förståelse kring deras språk och bakgrund med syfte att kunna erbjuda barnen goda förutsättningar att utvecklas utifrån deras behov.

8 Förskola Lunden Mellerud

8.1.1 Normer och värden

8.1.1.1 Var är vi?

- Barnen ska värna om varandra och ges tillfälle att reflektera över etniska dilemman. Detta kräver att vi vuxna är förebilder.
- Vi ska arbeta inkluderande.
- I Barnkonventionen artikel 31; "Barn har rätt till lek, vila och fritid".
- "Utbildningen ska ge barnen möjlighet att utveckla sin förmåga till empati och omtanke om andra genom att uppmuntra och stärka deras medkänsla och inlevelse i andra människors situation." (Lpfö, s. 1)
- Enligt Lpfö 2018 ska vi visa "respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna..." (s.12).
- Vi vill stärka barnen i sin identitet och få förståelse för allas lika värde oavsett hemkultur och ursprung.
- Förskolan ska aktivt och medvetet främja alla barns lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Förskolan har ett ansvar för att motverka mönster som begränsar barnens utveckling, val och lärande. Hur förskolan organiserar utbildningen, hur barnen blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på barnen bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. S 7–8
- Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla
- – sin identitet och känna trygghet i den s 8
- Arbetslaget ska inspirera och utmana barnen att bredda sina förmågor och intressen på ett sätt som går utöver könsstereotyp val, s 10

8.1.1.2 Vart ska vi?

- Vi ska visa för individen och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan, där samhörighet och ansvar kan utvecklas och där barnen får möjlighet att visa solidaritet, stimulera barnens samspel och hjälpa dem bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra. Kamratskap och socialt samspel går hand i hand.

8.1.1.3 Hur gör vi?

- Vi arbetar med jaget, barnen får måla självporträtt i olika former, de får öva på att känna igen sin namnbild. Vi talar om alla barns rätt till namn, vi arbetar med barnens familjer och att familjer kan se olika ut, utifrån barnkonventionen. Vi samverkar med vårdnadshavarna för att få bilder på barnens familjer som ska finnas tillgängliga på avdelningen för att skapa trygghet och även dialog mellan barnen och oss pedagoger.
- Vi är lyhörda och uppmärksamma kring barnens vistelse på förskolan. Vi arbetar förebyggande mot diskriminering och kränkande behandling enligt förskolans plan.
- Vi uppmärksammar FN-dagen.

8.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

8.1.2.1 Var är vi?

- Vi uppmuntrar barnen till att bli självständiga.
- "Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla självständighet och tillit till sin egen förmåga." (Skolverket, 2018, s13). "Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande". (Skolverket 2018, s.13)
- Språk, lärande och identitetsutveckling hänger nära samman. Förskolan ska därför lägga stor vikt vid att stimulera barnens språkutveckling i svenska, genom att uppmuntra och ta tillvara deras nyfikenhet och intresse för att kommunicera på olika sätt. Barnen ska erbjudas en stimulerande miljö där de får förutsättningar att utveckla sitt språk genom att lyssna till högläsning och samtala om litteratur och andra texter.

8.1.2.2 Vart ska vi?

- Närvarande pedagog i tamburen.
- Mini röris
- Böcker tillgängliga i lärmiljön
- Biblioteksbesök/ bokbuss
- Högläsning
- Polyglutt

8.1.2.3 Hur gör vi?

- Vi samarbetar med biblioteket och ser till att det finns böcker tillgängligt i lärmiljön. Vi har också öppnat ett kapprumsbibliotek.
- Barnen har tillgång till Polyglutt vid utvalda tillfällen tillsammans med en pedagog.
- Vi har högläsning/ sagoberättande som aktivitet 1g/v på samlingen.
- Daglig läsning efter lunch samt före mellanmål.
- Vi har bokpåsar som föräldrar kan låna hem. Vi har även ett kapprumsbibliotek där vårdnadshavarna tillsammans med sina barn kan välja böcker att låna hem och läsa. I början av läsåret har vi gemensam samling för alla barn för att barnen och vi pedagoger ska lära känna varandra. Därefter kommer vi dela in barnen i två samlingsgrupper.
- I vår samling pratar vi om veckodagar, årstider, väder och temperatur, i samband med detta för vi en diskussion om vilka kläder man behöver på sig när vi går ut.
- I tambursituationen finns vi närvarande för att stötta och få barnen att känna tilltro till sin egen förmåga.
- Vi kommer att ha miniröris när tillfälle finns.
- Vi kommer att uppmärksamma beredskapsveckan samt hygienveckan (v.38)

8.1.3 Barns inflytande

8.1.3.1 Var är vi?

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem". (Skolverket,2018, s. 16)

8.1.3.2 Vart ska vi?

- Uppmuntra barns egna idéer och hjälpa dem att utveckla och genomföra dem.
- Uppmärksamma barnen på hur de inspirerar och lär av varandra. Visa i samtal och handling att vi respekterar barnens tankar. Närvarande vuxna i de pedagogiska rummen som är lyhörda för barnens behov.

8.1.3.3 Hur gör vi?

- Vi är lyhörda för barns intressen och tar vara på det vid planering av aktiviteter.
- Vi arbetar språkstärkande för att ge barnen möjlighet att göra sin röst hörd och kunna påverka både i förskolan och i samhället i övrigt

8.1.4 Samverkan mellan förskola och hem/skola

8.1.4.1 Var är vi?

- Barn och föräldrar som känner trygghet i vår verksamhet.
- Vi har ett lyhört, öppet och flexibelt förhållningssätt till barn och föräldrars behov
- "Arbetslaget ska ta ansvar för att utveckla en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmen". (Skolverket,2018, s.17)
- Alla ska känna sig välkomna, trygga och sedda.
- "Arbetslaget ska ta ansvar för att utveckla en tillitsfull relation mellan förskola och hemmen" (Skolverket, 2018, s17)
- Trygga och delaktiga föräldrar.
- "För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen". (Skolverket,2018, s.17).
- Att barn och föräldrar blir trygga med verksamheten, barngruppen och pedagogerna.
- "Arbetslaget ska i samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar". (Skolverket,2018, s.17)

8.1.4.2 Vart ska vi?

- Vid introduktion mellan avdelningar lämnar vi ut en informationslapp om hur verksamheten är på förskolan.
- Vi har introduktion utifrån barn och föräldrars behov. Vi erbjuder föräldrarna ett uppföljningssamtal.
- Vi är lyhörda för barn och föräldrars olika behov. Frågan lyfts vid varje utvecklingssamtal.
- Utvecklingssamtal (1 gång per läsår)
- Föräldramöten (1 gång per läsår under höstterminen) samt det dagliga mötet.
- Tyra via händelse, blogg och portfolio. e enligt överlämnings plan som finns gemensam i kommunen.

8.1.4.3 Hur gör vi?

- Vi bokat in introduktion i samråd med vårdnadshavarna.

- Vi utgår ifrån introduktion på två veckor; första veckan tisdag till fredag och sedan individanpassat andra veckan
- Vi arbetar för att alla barn/vårdnadshavare ska känna sig trygga vid lämning/hämtning.
- Vi individanpassar utifrån vårdnadshavares och barns olika behov.
- Vi möter alla barn och vårdnadshavare i tamburen så att de känner sig välkomna. Barnen får stöd i av- och påklädning samt handtvätt. De får sedan välja aktivitet vid tavlan.
- Vi har föräldramöte, luciafirande, och trivselkväll i samband med förskolans dag.
- Drop-in-fika?
- Vi skriver i bloggen varje fredag och berättar vad vi gjort under veckan. Vi skickar även med material hem utifrån det vi arbetat med för att vårdnadshavarna ska ha kontinuerlig insyn i undervisningen.

9 Förskola Ymer Mellerud

9.1.1 Normer och värden

9.1.1.1 Var är vi?

- Varje barn ska känna sig värdefull. Vi vill ha ett gott kompis klimat i gruppen. Ingen ska känna sig utanför. "Respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna" Lpf ö 18. Vi vill att barnen ska känna till att det finns en barnkonvention.
- Vi strävar även efter att implementera Plan mot diskriminering och kränkande behandling i arbetet med barnen.
-
- Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.
- •Utveckla normer och förhållningssätt för arbetet och samvaron i barngruppen.
- •Stimulera barnens samspel samt hjälpa och stödja dem att bearbeta konflikter
- utreda missförstånd, kompromissa och respektera varandra.

9.1.1.2 Vart ska vi?

- Aug: I början av terminen lägervakt extra mycket fokus på våra gemensamma regler och hur vi förhåller oss till varandra på förskolan. Leka tillsammans, och vad förväntas av barnet i olika situationer.
- Aug: Vår strategi är att alltid vara närvarande i barngruppen för att kunna förebygga, förhindra och reda ut konflikter. Vi vill på sikt stötta barnen i att själva komma med lösningar.
-
- Arbeta för att barnen ska hjälpa varandra innan dem ber om hjälp av en pedagog.
- Vi arbetar kontinuerligt utefter värdegrunden, likabehandlingsplanen och barnkonventionen
- Arbetar för att stärka barnens självkänsla och integritet

9.1.1.3 Hur gör vi?

- Samlingar med samma struktur men olika innehåll. Leka lekar, sjunga vänskapssånger och läsa böcker om vänskap.
- Genom till exempel i samlingarna låta alla barn komma till tals.
- Att involvera oss själva mer i barnens lekar och leka tillsammans med barnen.
- Att barnen får lära sig att anpassa sig efter andras lekar och lyssna efter kompisars behov.
- Under daglig lek och samvaro jobbat och pratat mycket om hur man är en bra kompis. Hur pratar man och handlar mot varandra.

9.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

9.1.2.1 Var är vi?

- Vårt mål är att barnen ska våga prova olika sorters mat. Förskolan ska ge varje barn förutsättningar för att utveckla motorik och koordinationsförmåga.
- Måltiden ska ge möjlighet till samtal. Förskolan ska ge förutsättningar till att utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra (Lpfö 18). Matsituationen ger även möjlighet att träna matematiska begrepp.
- Vi vill att barnen ska möta olika typer av litteratur och berättande, såsom bilderböcker, sagopåsar, Polyglutt, dramatiseringar. Vi vill öka barnens ordförråd och förmågan att förstå och reflektera över en text (Lpfö 18).
- Vår målsättning är att läsa för barnen vid minst två tillfällen varje dag.
- Vårt mål är att utveckla barnens intresse för bokstäver och att leka med språket.
- Självständighet och tillit till sin egen förmåga.
- •Sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet.
- •Förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler.
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära.

9.1.2.2 Vart ska vi?

- Vi försöker väcka barnens intresse för olika sorters mat, genom att uppmuntra och skapa ett positivt klimat. Vi använder oss av matematik för att exempelvis dela upp maten, räkna ärtor, använda begrepp som hel och halv mm. Genom att träna på att dela sin egen mat övas motorik och koordinationsförmåga. Vi använder oss av matramsa och benämner maten som finns på tallriken. Barnen turas om att välja matramsa vilket är delaktighet.
- Matsituationen är ett utmärkt tillfälle för samtal.

- Vi väljer böcker utifrån barnens olika intressen och från olika genrer.
- En gång i veckan vill vi ha antingen sagopåse, dramatisering, leka en saga eller berättande.
- Två gånger vi ha ett planerat boksamtal med barnen. Språklekar, böcker, sånger, sagopåsar

9.1.2.3 Hur gör vi?

- Fortlöpande utifrån bokstav. Vi börjar med barnens begynnelsebokstav. Barnen får skriva bokstäver på whiteboard, i sanden, bygga med olika material mm. Vi pratar igenom det vi bestämt kring matsituationen på hösten när vi går igenom kvalitetsplanen, sedan jobbar vi efter det och utvärderar efter behov.
- Tydliggörande pedagogik
- Undervisning utomhus då vi har många barn som är i behov av mycket rörelse.
- Arbetar språkstärkande med hjälp av TAKK och bildstöd
- Vi började med att ha storsamling varje dag, följt av arbete i smågrupper några dagar i veckan. På storsamlingen hade vi dagens hjälpreda, som fick berätta om vad det var för dag och väder. Vi åt frukt i stora samlingen och jobbade inom olika fokusområden. Vi hade även en storsamling med en ramsa efter utevistelsen på förmiddagen

9.1.3 Barns inflytande

9.1.3.1 Var är vi?

- Vår målsättning är att alla barn ska bli sedda och bekräftade.
- främja barnens förmåga att vara delaktiga och utöva inflytande över sin utbildning.
- respektera varje barns rätt att uttrycka sina åsikter med olika uttrycksformer samt säkerställa att barnens uppfattningar och åsikter tas tillvara och kommer till uttryck i utbildningen.
- främja barnens förmåga att ta ansvar för sig själva och för samvaron i barngruppen.
- säkerställa att alla barn får lika stort inflytande över och utrymme i utbildningen
- oavsett könstillhörighet, och
- förbereda barnen för delaktighet och ansvar och för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle.

9.1.3.2 Vart ska vi?

- Vi utformar aktiviteter och verksamheten utefter barnens intressen och nyfikenhet.
- Hjälpreda vid borden, hjälper till med diverse städning, plocka fram till mellanmål, återvinningen osv.
- Barnen ska känna att deras röst blir hörd och att dem ibland har något att säga till om i vissa situationer.

9.1.3.3 Hur gör vi?

- Lyssnar in intressen och skapar material utefter deras intressen.
- Fortsätter med hjälpreda vid borden och låter barnen hjälpa till mer.
- Vi kan ibland använda oss av demokratiskt röstande genom exempelvis handuppräckning.

9.1.4 Samverkan mellan förskola och hem/skola

9.1.4.1 Var är vi?

- Målet med utvecklingssamtal är att man tillsammans med vårdnadshavarna diskuterar barnets trivsel och utveckling i förskolan.
- Man informerar även vårdnadshavarna om de aktuella mål och aktiviteter vi arbetar med tillsammans med deras barn.
- För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hem.
- För barns och vårdnadshavares möjligheter till inflytande,
- Föra fortlöpande samtal med barns vårdnadshavare om barnets trivsel, utveckling och lärande samt genomföra utvecklingssamtal, och
- Hålla sig informerade om barns personliga omständigheter med respekt för barnens integritet.

vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling. Samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.

9.1.4.2 Vart ska vi?

- Utvecklingssamtalen bygger vi på allt som har hänt under året på förskolan. Vad vi har arbetat med och hur barnen har utvecklats. Vi har delat upp ansvarsbarn lika per pedagog, vilket vi ansvarar bland annat att ha utvecklingssamtal med.

- Ser till att varje enskilt barn får ett välkomnande när dem kommer och ett bra avslut när dem går hem.
- Kontinuerlig kontakt mellan pedagog och hemmet.
- Daglig kontakt i tamburen men också utvecklingssamtal en gång i året.
- Informerar vårdnadshavare vid övergång i god tid, barnet skolas över i sin takt. Under tiden överkolningen pågår finns det en öppen dialog mellan vårdnadshavare och aktuell avdelning.

9.1.4.3 Hur gör vi?

- Vi bygger utvecklingssamtalen på det som har hänt under året och tar TYRA till stöd. Det dokumenterade materialet i portfolio ligger till grund för utvecklingssamtalet. På gemensam planering under våren går vi gemensamt genom alla barn och förbereder deras utvecklingssamtal.
-
- Vid hämtning följer en pedagog barnet till hallen och berättar om dagen för vårdnadshavaren.
- All information och kontakt sker främst via appen Tyra på anteckningar och ibland även via sms/samtal
- Erbjuder utvecklingssamtal på vårterminen men också ett på höstterminen om det önskas.
- Föräldramöte en gång om året.

10 Förskola Tallåsen

10.1.1 Normer och värden

10.1.1.1 Var är vi?

- Vi vill att barnen ska värna om varandra. Vi vill ge barn en förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation och vilja hjälpa andra.
- Förstå och uppskatta människors olikheter och se våra likheter i integration. Vi har ett medvetet förhållningssätt där vi visar på öppenhet och respekt för skillnader på olika uppfattningar och levnadssätt.
- Vi uppmuntrar dom att bli självständiga.
- Trygga toalettbesök och blöjbyten.
- Förskolan ska stimulera varje barns utveckling och lärande.
- Barnen ska ges förutsättningar för bildning, tänkande och kunskapsutveckling utifrån olika aspekter så som intellektuella, språkliga, etiska, praktiska, sinnliga och estetiska. Samtalsvänlig miljö där alla får komma till tals. Det ska kännas positivt att äta tillsammans.

10.1.1.2 Vart ska vi?

- Vi ska visa för individen och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan, där samhörighet och ansvar kan utvecklas och där barnen får möjlighet att visa solidaritet, stimulera barnens samspel och hjälpa dem bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra. Kamratskap och socialt samspel går hand i hand.
- Mycket vuxen närvaro. Tid för att planera och få kunskap om de olika traditionerna.
- Vi är lyhörda för barn och föräldrar olika behov.
- Barnen får träna på att ta på sig de lätta kläderna själva på igelkotten.
- På älgen uppmuntra vi dom med på-och avklädning. Vi använder oss av toaletterna, skötbord sen byter vi även stående.
- Använda oss av böcker, och genom bokappen Polyglutt. Ha böcker synligt så barnen själva kan välja vad och när de vill läsa. Vi kommer att ha bokpåsar lättillgängligt vid Igelkottens tambur där både föräldrar och personal kan låna böcker.
- Tillåtande förhållningssätt till att våga smaka. Vi sprider ut oss vid alla bord för att få en lugn samtalsmiljö. Barnen har fasta matplatser. Vi anpassar placeringen utifrån barns särskilda behov med blandade åldrar. Barnen får hjälpa till att duka av och ställa sina grejer på vagnen. Barnen ska sitta och vänta tills alla kompisar ätit färdigt.

10.1.1.3 Hur gör vi?

- Vi ska ha gruppstärkande lekar och aktiviteter.
- Stärka barnen i lek och samtalshjälp med bild-stöd.
- Vi använder oss av kort på barnen på igelkotten och namnappar på älgen i samlingen, vi pratar om vilka som är här och inte.
- Vi sjunger även kompisången på igelkotten och på älgen är det veckodagslåten. Närvarande pedagoger.

10.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

10.1.2.1 Var är vi?

- Alla ska känna sig välkomna, trygga och sedda.
- Vi uppmuntrar dom att bli självständiga.
- Trygga toalettbesök och blöjbyten.
- Förskolan ska stimulera varje barns utveckling och lärande.
- Barnen ska ges förutsättningar för bildning, tänkande och kunskapsutveckling utifrån olika aspekter så som intellektuella, språkliga, etiska, praktiska, sinnliga och estetiska.
- Samtalsvänlig miljö där alla får komma till tals. Det ska kännas positivt att äta tillsammans.

10.1.2.2 Vart ska vi?

- Barnen får träna på att ta på sig de lätta kläderna själva på igelkotten.
- På älgen uppmuntra vi dom med på-och avklädning.
- Vi använder oss av toaletterna, skötbord sen byter vi även stående.
- Använda oss av böcker, och genom bokappen Polyglutt. Ha böcker synligt så barnen själva kan välja vad och när de vill läsa.
- Vi kommer att ha bokpåsar lättillgängligt vid Igelkottens tambur där både föräldrar och personal kan låna böcker.

- Tillåtande förhållningssätt till att våga smaka.
- Vi sprider ut oss vid alla bord för att få en lugn samtalsmiljö.
- Barnen har fasta matplatser.
- Vi anpassar placeringen utifrån barns särskilda behov med blandade åldrar. Barnen får hjälpa till att duka av och ställa sina grejer på vagnen. Barnen ska sitta och vänta tills alla kompisar ätit färdigt.

10.1.2.3 Hur gör vi?

- Att möta upp barn och föräldrar i tamburen eller ute, men fokus på barnet i första hand.
- Vi har sov och blöjschema som vi kan meddela föräldrarna hur dagen varit på igelkotten.
- Vi kommer använda oss av bildstöd och TAKK. Vi låter barnen få tid på sig att pröva på- och avklädning.
- Vi har schemalagda tider när blöjor skall bytas, samt behov på igelkotten. På igelkotten går även vissa barn på pottan/toaletten. På älgen har de bestämda toaletter för barnen.
- Vi läser, modulerar och gestaltar sagor på samlingar och innan maten ibland. Ser till att vi har mysiga och inspirerade läshörnor.
- Vi lånar böcker ifrån bokbussen och bokpåsar ifrån biblioteket.
- Vi kommer fortsätta be barnen ta med sin favoritbok till förskolan som vi sedan kommer att läsa högt för alla i samlingen på båda avdelningarna.
- Vi kommer använda oss av Polyglutt för inriktade teman.
- Barnen har tillgång till biblioteket på räven där de kan låna böcker själva och där man även kan sitta och läsa.
- Barnen på älgen kommer att ha egna lånekort som de får använda.
- Läser i två grupper efter maten på älgen/räven.
- På samling talar vi om vad som serveras till lunch.
- Vi serverar all mat på barnens tallrikar och uppmuntra till att smaka på allt på igelkotten och älgen.
- Vi uppmuntrar till ett gott bordsskick och att använda kniv och gaffel.
- Vi använder oss av TAKK vid måltiderna.
- Det finns bildstöd uppsatt på viss mat.

10.1.3 Barns inflytande

10.1.3.1 Var är vi?

- Gruppstärkande "vi känsla " att vi har gemensamma samlingar med alla barnen stora som små. Att ge alla samma upplevelse. Alla ska bli sedda och hörda. Utvecklande och lärande.
- Förskolan ska motverka traditionella könsmönstren och könsroller. Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.

10.1.3.2 Vart ska vi?

- En pedagog ansvarar för en veckas samlingar som planeras en vecka i förväg och finns i pärmen planering på Igelkotten.
- Vi motverkar de stereotypiska könsrollerna med ett medvetet förhållningssätt.

10.1.3.3 Hur gör vi?

- Vi har samlingar på respektive avd. Vi använder oss av bildstöd/TAKK. Vi har kort på barnen på igelkotten och namnbilder på älgen och pratar om vilka som är här och hemma. Vi sjunger kompisången på igelkotten och veckodagssången på älgen. Vi utgår från våra planerade samlingar som vi har varje fm.
- Medvetet ser vi till att behandla flickor och pojkar likvärdigt.

10.1.4 Samverkan mellan förskola och hem/skola

10.1.4.1 Var är vi?

- Barn och föräldrar som känner trygghet i vår verksamhet. Vi har ett lyhört, öppet och flexibelt förhållningssätt till barn och vårdnadshavares behov.
- Trygga och delaktiga vårdnadshavare.
- Att barn och vårdnadshavare blir trygga med verksamheten, barngruppen och pedagogerna. Arbete enligt överlämningsplan som finns gemensam i kommunen.

10.1.4.2 Vart ska vi?

- Informationstavla. Utvecklingssamtal på våren/hösten ett ska vara obligatoriskt. Föräldramöten samt det dagliga mötet. Tyra vi händelse, blogg och lärlogg.
- Arbete enligt överlämningsplan som finns gemensam i kommunen.

10.1.4.3 Hur gör vi?

- Vi ger vårdnadshavarna vår folder för mer information om vår förskola och verksamhet.
- Vi lämnar även ut ett introduktions blad om inskolningstider samt en praktisk lista på vad som behövs att ha här på förskolan.
- Alla pedagoger i är delaktiga i inskolningen vi kör onsdag-onsdag utan avsked sen torsdag-onsdag med att öva avsked.
- Viktigt att vi möter upp alla vårdnadshavare och skapar en god kontakt.
- Under höstterminen vill vi ha ett föräldramöte

11 Förskola Åsebro

11.1.1 Normer och värden

11.1.1.1 Var är vi?

Utveckla barnens ansvarskänsla, empati och omtanke om andra

Vi arbetar mycket med samarbete, samspel och gruppstärkande aktiviteter så att barnen ska få möjlighet att uppleva en känsla av tillhörighet och gemenskap. Vi samtalar mycket med barnen utifrån ålder, mognad och personlig utveckling om hur vi ska vara mot varandra. Vi accepterar ingen kränkande behandling. Vi uppmuntrar barnen att visa varandra empati, hänsyn och respekt. Vi uppmuntrar goda gärningar och är goda förebilder med vårt förhållningssätt mot varandra.

11.1.1.2 Vart ska vi?

Vi vill fortsätta jobba för att nå målen i ännu högre utsträckning. Målet är att alla barn ska uppleva sig vara en tillgång för gruppen, att känna sig sedda, trygga och fortsätta utveckla empati, respekt, hänsyn och omtanke om andra.

11.1.1.3 Hur gör vi?

Barnkonventionen blev lag i januari 2020 och därför har arbetet med denna fått ett större utrymme i vårt arbete med barnen. Vi skriver en ny kvalitetsplan varje år där målen ingår. Vi planerar för en god pedagogisk verksamhet på våra planeringar varje vecka samt APT. Vi har utökat pedagogernas planeringstid så att vi genom det fått bättre möjlighet att planera för en målinriktad verksamhet.

11.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

11.1.2.1 Var är vi?

Hur stimulerar vi barns utveckling och lärande där omvårdnad, omsorg, fostran bildar en helhet?

Vi arbetar med läroplanens olika mål genom vår kvalitetsplan och pedagogiska planering varje vecka. Vi anpassar undervisning, lekar och aktiviteter till barnens utvecklingsnivå och låter deras behov och intressen stå i fokus när vi planerar vår verksamhet. En viktig del i detta arbete är den dokumentation och utvärdering vi gör. På så sätt får vi syn på vad vi gör som är bra och vad vi behöver förbättra. Vi dokumenterar barnens lärande i vår förskoleapp (TYRA) där det finns en individuell lärlogg. Där kopplar vi också samman barnets lärande till läroplanens mål.

11.1.2.2 Vart ska vi?

Vi vill jobba för att nå målen i högre utsträckning. Målet är att utmana barnen i sitt lärande på olika sätt, uppmuntra dem att prova nya saker och samtidigt vara lyhörda inför vad de själva önskar samt ge möjlighet för dem att utveckla sina kunskaper inom olika områden.

11.1.2.3 Hur gör vi?

Vi har utökat pedagogernas planeringstid så att vi genom det får bättre möjlighet att planera för en målinriktad pedagogisk verksamhet. Vi har under hösten, i större omfattning, vikariesatt vid behov för att inte ställa in för många planerade pedagogiska aktiviteter vilket i slutändan leder till lägre måluppfyllelse. Vi har också planerat om vid till exempel frånvaro för att bibehålla en god kvalitet.

11.1.3 Barns inflytande

11.1.3.1 Var är vi?

Hur verkar förskolan för att varje barns uppfattningar och åsikter respekteras? Får pojkar och flickor lika stort inflytande över verksamheten?

Vi har ett öppet förhållningssätt gentemot barnens individuella behov och intressen. Det gör vi genom att vi är tillåtande och tar vara på deras idéer och önskemål och låter dem på så sätt få inflytande i verksamheten. Vi strävar efter att låta alla barn komma till tals i olika sammanhang. Vi försöker vara tillmötesgående vad gäller barnens önskemål i den dagliga verksamheten. Det kan vara i lek, planerad aktivitet men också till exempel i en matsituation. Vi strävar alltid efter att alla barn ska få lika stort utrymme oavsett kön.

11.1.3.2 Vart ska vi?

Vi vill jobba för att nå målen i ännu högre utsträckning. Vi vill skapa fler forum för barnen att lyfta sina åsikter men också ge möjligheten att lyssna på andra.

11.1.3.3 Hur gör vi?

11.1.4 Samverkan mellan förskola och hem/skola

11.1.4.1 Var är vi?

Samverkan och fortlöpande dialog med föräldrarna om barn och elevers trivsel, utveckling och lärande. Övergång från förskolan till förskoleklass.

Vi använder oss av föräldraaktiv introduktion som innebär att vårdnadshavarna i högre grad deltar i verksamheten och introducerar sitt barn i förskolans verksamhet. Vi erbjuder även ett uppföljningssamtal någon månad efter inskrivningen. Detta ger oss också möjligheter att bygga en god relation med vårdnadshavarna, vilket vi anser vara grunden för barnets trygghet och trivsel. Vi har en tät kontakt med vårdnadshavare genom förskoleappen Tyra och daglig kontakt i tamburen i samband med lämning och hämtning. Vi erbjuder utvecklingssamtal en gång per år där vi pratar om barnets trivsel, utveckling och lärande. Under samtalet får vårdnadshavare möjlighet att framföra sina tankar om förskolans verksamhet och komma med synpunkter och förslag. Vi bjuder in till föräldramöte en gång varje år. Vi har ett avslutningssamtal tillsammans med barnet och dess vårdnadshavare i samband med att barnet slutar på förskolan. Vi får besök av mottagande lärare i förskoleklass och fritidshem samt besöker de nya lokalerna tillsammans med barnen. Vi har överlämningsamtal med mottagande lärare. Vartannat år genomför Melleruds kommun en enkät för vårdnadshavare i förskolan med syfte att ta reda på vad som fungerar bra och vad som behöver utvecklas ytterligare.

11.1.4.2 Vart ska vi?

Vi önskar ett större intresse från vårdnadshavare vad gäller barnets utveckling och lärande i den pedagogiska verksamheten samt ett högre deltagande på föräldramöten.

11.1.4.3 Hur gör vi?

Vi arbetar för att hitta andra former för föräldramöten för att genom det få ett ökat intresse och ökat deltagarantal, till exempel "öppet hus". Vi samtalar dagligen med vårdnadshavarna, både i tamburen och på TYRA, för att skapa en god dialog och väcka nyfikenhet och lust att vara delaktiga i barnets utveckling och förskolans innehåll.

12 Fritidshem Åsebro

12.1.1 Normer och värden

12.1.1.1 Var är vi?

Vi pratar med eleverna om att alla är olika men lika mycket värda. Ordnings- och trivselregler diskuteras kontinuerligt. Byte av lokaler har gett goda förutsättningar för eleverna på fritidshemmet då de anpassats mer utifrån ålder och mognad.

12.1.1.2 Vart ska vi?

Vi fortsätter att arbeta aktivt med värdegrundsfrågor för att nå ett gott klimat i gruppen. Vi utvecklar elevernas förmåga att ta ansvar och ha inflytande över sin dag på fritids. Vi vill att eleverna ska bli goda lyssnare och acceptera olikheter hos varandra och se dessa som en tillgång i gruppen. Vi behöver bibehålla den goda samverkan mellan avdelningarna.

12.1.1.3 Hur gör vi?

Kontinuerliga samtal/aktiviteter med eleverna om värderingar och konflikthantering. Vi hjälper eleverna i leken så att de lär sig att lyssna på varandra och att vi ser till att alla blir hörda. Samarbetsövningar och gruppstärkande aktiviteter görs dagligen. Dagliga samtal kring följande frågor med barnen: Vad hände? Hur kunde man gjort i stället? när konflikter uppstår.

12.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

12.1.2.1 Var är vi?

Vi har många nyfikna och glada barn på våra aktiviteter. Vi lägger fokus på samspel med andra och arbetar ämnesöverskridande så flera "ämnena" kommer in. Trygghet och studiero är vårt fokus.

12.1.2.2 Vart ska vi?

Vi strävar efter att eleverna ska bli goda läsare och att vi har aktiviteter som är varierande, lustfyllda och utmanande. Vi vill öka studieron och se till att alla eleverna fortsatt känner sig trygga på vårt fritids. Genom rörelseaktiviteter stimulerar vi eleverna till en god hälsa.

12.1.2.3 Hur gör vi?

Vi planerar alla våra aktiviteter utifrån kvalitetsplanen och använder oss av vår fina utemiljö med utomhuspedagogik. Vi erbjuder läxhjälp och daglig läsning, både högläsning och egen läsning.

12.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

12.1.3.1 Var är vi?

Vi har fritidsråd där eleverna får önska sina aktiviteter. Dagliga samtal förs kring innehåll och planering med eleverna på fritids utifrån de aktiviteter som kan erbjudas dag för dag.

12.1.3.2 Vart ska vi?

Eleverna ska ta ansvar för och förstå konsekvenserna av sitt eget handlande oavsett om det gäller hantering av material eller socialt samspel med andra. Vi ska se till att alla får komma till tals och visa eleverna att idéer som de kommer med genomförs. Detta för att de ska känna delaktighet och förstå att de kan påverka sin fritid.

12.1.3.3 Hur gör vi?

Vi arbetar aktivt med de demokratiska principerna genom att låta eleverna påverka bland annat via "Fritidsråd" med förslagslåda. Vi fångar även upp spontana idéer och önskemål som kommer under dagen. Vi inventerar vilka önskemål och intressen eleverna har och det finns ett synligt dokument där vi bockar av att önskemålen infriats.

12.1.4 Samverkan mellan skola och hem

12.1.4.1 Var är vi?

Den senaste enkäten visar att vårdnadshavare är nöjda och att vi har en god kontakt.

12.1.4.2 Vart ska vi?

Vi ska ha ett fortsatt gott samarbete med vårdnadshavare så de känner att deras barn är trygga och har det bra hos oss.

12.1.4.3 Hur gör vi?

Vi arbetar i skolan på förmiddagen vilket gör att vi har kontakt med eleverna under hela deras skoldag. Vi medverkar på elevhälsomöte samt APT och arbetslagskonferenser. Vid behov medverkar vi också på utvecklingssamtal. Kontakten med vårdnadshavare sker oftast dagligen vid lämning/hämtning. Vi använder TYRA -appen för information, schema med mera. Föräldramöte sker tillsammans med skolan och ytterligare ett tillsammans med vårdnadshavarna i blivande förskoleklass.

13 Grundskola inkl. förskoleklass Åsebro

13.1.1 Normer och värden

13.1.1.1 Var är vi?

Elevenkät 2024

Gått bra:

- Jag trivs i skolan. **5,4** (5,5 år 2022)
- Jag känner mig trygg i skolan. **5,6** (5,7 år 2022)
- Jag upplever att det är arbetsro på lektionerna. **4,2** (4,2 år 2022)
- Jag blir bra bemött på min skola av mina lärare. **5,5** (5,5 år 2022)
- Jag blir bra bemött på min skola av andra elever. **5,0** (5,5 år 2022)
- Jag tycker att skolan tar tag i de problem som uppstår. **5,1** (5,1 år 2022)
- På min skola följer jag de ordningsregler som finns på skolan **5,3** (5,4 år 2022)
- Jag umgås dagligen med elever som har ett annat modersmål än mig **3,8** (3,7 år 2022)

Behöver utvecklas:

Inga påverkbara värden under 4,0 men vi behöver öka arbetsro på lektionerna i vissa grupper. Fler elever med annat modersmål än svenska på skolan har lett till en ökad möjlighet till kulturutbyte. Vi behöver arbeta med att förbättra språkbruk och attityder mellan eleverna för att eleverna ska känna sig bra bemötta av varandra.

Tillbud/kränkningar

De tillbud som finns gäller ofta samma grupp av elever. Vi har utökat vuxennärvaron på rasterna och detta har gett ett positivt resultat. Vi har även begränsat skolgården så att alla ytor inte är tillgängliga för alla årskurser utan anpassas utifrån behov och mognad.

13.1.1.2 Vart ska vi?

Ökad studiero på lektionerna i alla grupper. Förbättrat språkbruk och bemötande mellan elever.

13.1.1.3 Hur gör vi?

Kompetensutveckling kring det pedagogiska ledarskapet. Fokus på värdegrundsarbete för att öka tryggheten och studieron. Enskilda insatser i några elevgrupper. Utökat antalet enskilda arbetsplatser för eleverna och sett över den fysiska arbetsmiljön i alla klassrum.

13.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

13.1.2.1 Var är vi?

Terminsbetyg vårterminen 2024: svenska 82%, SvA 100%, anpassad grundskola svenska 100%, matematik 83%, anpassad grundskola matematik 100%, engelska 58%, anpassad grundskola engelska 100%

13 elever i åk 6 vt-24, varav en som bedöms mot läroplan för anpassad grundskola.

Vårterminens elever går nu på Rådaskolan.

Elevenkät 2024

Lusten och nyfikenheten hos våra elever har minskat sedan 2022 men upplevelsen av att veta mål och vad man ska göra har förhöjts.

Gått bra:

- Skolarbetet gör mig så nyfiken så jag får lust att lära mig mer. **3,5** (4,2 år 2022)
- Jag kan få svårare uppgifter i skolan om jag vill. **4,7** (4,8 år 2022)
- Jag tar ansvar för mitt skolarbete. **4,9** (4,8 år 2022)
- Jag använder dator eller Ipad i mitt skolarbete varje dag. **4,1** (3,8 år 2022)
- Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det. **5,4** (5,6 år 2022)
- Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet. **5,2** (5,0 år 2022)
- Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena. **4,8** (4,6 år 2022)
- Jag är nöjd med mitt utvecklingssamtal. **5,3** (5,4 år 2022)
- Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen. **5,4** (5,4 år 2022)

13.1.2.2 Vart ska vi?

Utökad och förändrad undervisning i engelska på skolan. Högre måluppfyllelse i kärnämnen. Ökad lust och nyfikenhet hos våra elever.

13.1.2.3 Hur gör vi?

Mer fokus på tidiga insatser. Uppstart av en språkverkstad våren 2024 för de elever som behöver mer stöd än vad som ryms inom ordinarie undervisning. Fortsatt fokus på läs- och skriv då detta får genomslag i alla ämnen. Vi ger eleverna kompenserande insatser i form av till exempel läs- och skrivhjälpmedel och lathundar. Fler tillfällen att prata och lyssna till engelska i vardagen utöver timplanen planeras. Vi har bytt läromedel i engelska så att det finns en röd tråd från åk 2–6 och i svenska åk 1–6. Vi utnyttjar ämnet "Skolans val" till undervisning i kärnämnen.

13.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

13.1.3.1 Var är vi?

Elevenkät 2024

Gått bra:

- Lärarna på min skola tar hänsyn till elevernas åsikter. **5,0** (5,2 år 2022)
- Elevrådet arbetar med frågor som är viktiga för mig. **3,8** (4,2 år 2022)
- Jag tycker skolmaten är bra **4,3** (4,7 år 2022)

Behöver utvecklas: Vi behöver ta reda på vad elevernas upplevelse av elevinflytande är. Matrådet ger eleverna möjlighet att uttrycka sina åsikter men regelverk utifrån miljö- och hälsoaspekter, gör det inte möjligt att servera den mat som önskas alla gånger.

13.1.3.2 Vart ska vi?

Utveckla arbetet med elevinflytande genom att ha fungerande former för att göra eleverna delaktiga. Medvetandegöra eleverna när de är delaktiga.

13.1.3.3 Hur gör vi?

Regelbundna klassråd och elevråd. Eleverna görs delaktiga i planering, genomförande och utvärdering av undervisningen genom att till exempel välja arbetsform, redovisningssätt.

13.1.4 Samverkan mellan skola och hem

13.1.4.1 Var är vi?

Vi har utvecklingssamtal, föräldramöten samt mail- och telefonkontakt. Möten vid behov. Föräldraråd finns inget intresse för i nuläget. Över lag är man nöjd med skolan och då har även behovet av samverkan minskat från vårdnadshavarnas sida. Vid föräldramöten eller andra aktiviteter som vi bjuder in till är det relativt hög närvaro av vårdnadshavare. De möten som sker dagligen med vårdnadshavare vid lämning/hämtning på fritidshemmet är ovärderliga och är en tillgång i kommunikationen mellan hem och skola.

13.1.4.2 Vart ska vi?

Fortsatt goda möten med vårdnadshavare.

13.1.4.3 Hur gör vi?

Tät kontakt med vårdnadshavare vid behov. Informationsbrev mellan skola och hem skickas regelbundet, samt brev från rektor.

14 Förskola Dals Rostock

14.1.1 Normer och värden

14.1.1.1 Var är vi?

Värdegrundsarbetet fortgår i det vardagliga arbetet på alla avdelningar en även i form av planerade aktiviteter och övningar.

Det är viktigt att alltid bekräfta det goda samspelet mellan barnen och finnas där i vardagen för att hjälpa naturligt om behov uppstår.

14.1.1.2 Vart ska vi?

Målet är att varje barn ska känna sig trygga och ha en förståelse för hur man ska/kan agera och förstå alla människors lika värde, oavsett olikheter.

Viktigt att vara uppmärksamma på det som händer i vardagen och agera utifrån det på bästa sätt.

14.1.1.3 Hur gör vi?

Mål för normer och värden skrivs in i samtliga avdelningars kvalitetsplaner där även metoder samt innehåll för att nå dem står. Det är ett ständigt arbete med det sociala samspelet.

På förskolans avdelningsmöten hålls regelbundna diskussioner kring normer och värden utifrån de mål som satts upp i planen mot diskriminering och kränkande behandling samt i kvalitetsplanerna.

14.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

14.1.2.1 Var är vi?

Förskolans miljö inbjuder till kreativ lek både inomhus och utomhus. Vi tar tillvara barnens intressen, behov och erfarenheter samt skapar tillfällen för nya erfarenheter och kunskaper. Tematiskt arbete är en stor del och bidrar till ett lärande som är anpassat för olika åldrar.

14.1.2.2 Vart ska vi?

Regelbundna diskussioner kring hur vi utvecklar förskolans lärmiljöer inomhus och utomhus för att berika barnens totala vistelse på förskolan.

Viktigt att utmana och stötta barnen där de är i sin utveckling och anpassa aktiviteter utifrån det.

14.1.2.3 Hur gör vi?

Målen för utveckling samt lärande beskrivs i avdelningarnas kvalitetsplaner. Några avdelningar har även ett årshjul där läroplanens delar tydliggjorts och konkretiserats. När den nya organisationen tar form under våren kommer samtliga avdelningar att arbeta utifrån detta årshjul.

En kommungemensam förskolegrupp finns för att få likvärdig förskoleverksamhet i hela Mellerud.

Under våren 2025 kommer samtliga förskolor i kommunen att ha den gemensamma fortbildningen "Före Bornholmsmodellen".

14.1.3 Barns inflytande

14.1.3.1 Var är vi?

I alla samtal lyfts alltid allas rätt att prata. Viktigt att tydligt visa att vi lyssnar till varje enskilt barn. Barnens tankar och idéer förvaltas så att de känner att de har ett inflytande över sin vistelsetid samt verksamhetens innehåll. Regelbundna önske- och röstningssituationer gör att barnen förstår demokratiprocessen på ett naturligt sätt.

Det sker ett ständigt arbete för att pojkar och flickor ska ha lika stort inflytande över verksamheten. Pedagogerna ser varje barn som individ och inte utifrån kön och det sker ett aktivt arbete för att motverka det könsstereotypa i verksamheten.

14.1.3.2 Vart ska vi?

Hitta former för där barnen får vara med och påverka hur de vill ha det. Detta gäller både stora och små saker. Viktigt att vara uppmärksamma på hur vi uttrycker oss och visa att vi lyssnar till varje barn.

Vi behöver hela tiden vara medvetna om hur traditionella mönster påverkar oss i vårt förhållande till flickor och pojkar

och därmed kunna motverka ett könsstereotyp förhållningssätt.

14.1.3.3 Hur gör vi?

I kvalitetsplanerna skrivs mål för barns inflytande samt vilka metoder som ska användas. Viktigt att följa upp och diskutera dessa regelbundet.

I det vardagliga arbetet görs ställningstaganden för att bedriva verksamheten på ett sätt där alla barnen är involverade och aktiva på olika sätt.

14.1.4 Samverkan mellan förskola och hem/skola

14.1.4.1 Var är vi?

Förskolan har daglig kontakt med vårdnadshavare i samband med lämning och/eller hämtning. Samverkan och fortlöpande dialog sker med vårdnadshavare gällande trivsel, utveckling och lärande. Förutom vid lämning/hämtning sker detta vid utvecklingssamtalen.

Kroppsfjällsnytt är ett informationsbrev från rektor som skickas hem regelbundet. Avdelningarna skickar även övrig och aktuell information vid behov. All information läggs på Tyra.

Avdelningarna lägger regelbundet upp bilder bloggen samt i barnens individuella lärloggar på Tyra så att vårdnadshavare kan följa sina barn i deras vardag på förskolan.

Övergång från förskola till förskoleklass genomförs under maj för att göra övergången så smidig och bra som möjligt. Tydliga rutiner kring finns gällande inskolning samt överskolning till och från förskolan och mellan avdelningarna.

14.1.4.2 Vart ska vi?

Fortsätta att ha god och regelbunden kontakt med vårdnadshavarna. Viktigt att delge vårdnadshavare information om något inträffat under dagen.

Ge tydlig information kring varje barns utveckling vid utvecklingssamtalet.

Fortsätta att använda och utveckla Tyra som informationskanal.

Ha en god och tydlig överlämning från förskola till förskoleklass enligt plan.

14.1.4.3 Hur gör vi?

Ha god och regelbunden kontakt med vårdnadshavarna. Uppmuntra dem att ta kontakt med förskolan om och när de undrar något. Delge vårdnadshavare information om något inträffat under dagen eller om vi märker någon förändring hos barnet. Detta för att lättare kunna hjälpas åt om behov uppstår. Viktigt att inte ha ett kontrollerande sätt gentemot vårdnadshavare.

Se över mall och form för utvecklingssamtalen så att vårdnadshavare känner att de får god information kring barnets utveckling. Diskutera i personalgruppen inför samt följa upp efter varje utvecklingssamtal.

Fortsätta att använda samt utveckla Tyra som informationskanal som enhet men även avdelningsvis.

15 Fritidshem Dals Rostock

15.1.1 Normer och värden

15.1.1.1 Var är vi?

Kontinuerliga och regelbundna samtal/aktiviteter med barnen om värderingar, uppfattningar och konflikthantering. Gruppstärkande aktiviteter genomförs både planerat och oplanerat utifrån behov. Vi märker att värdegrundsarbetet behöver ta stor plats i vardagen då det händer mycket för enskilda elever men även som grupper där de behöver stöd i sitt sätt att vara. Viktigt att ha detta arbete som ett naturligt inslag alla dagar.

15.1.1.2 Vart ska vi?

Skapa en vardag och verksamhet där alla är trygga och mår bra!
Aktivt värdegrundsarbete i det vardagliga arbetet.
Personalen behöver vara sampratade och ha gemensamma riktlinjer och värderingar så att eleverna upplever en enighet.

15.1.1.3 Hur gör vi?

Prioritera samt arbeta aktivt med värdegrundsfrågor för att få ett mer positivt klimat i elevgruppen genom gemensamma regler och rutiner samt att personalen har en samsyn.
Fortsätta med det kommungemensamma arbetet via fritidsgruppen för att skapa gemensamma arbetsformer gällande värdegrundsarbetet.

15.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

15.1.2.1 Var är vi?

Vi planerar verksamhetens innehåll utifrån läroplanens mål och riktlinjer samt dokumenterar detta i kvalitetsplanen som nu har blivit en mer naturlig del i det vardagliga planeringsarbetet. Fritidshemmets arbete stärker och kompletterar skolans arbete.

15.1.2.2 Vart ska vi?

Fortsätta det arbete som påbörjats och att ha god dialog mellan skola och fritids gällande innehåll.
Fortsätta att arbeta med olika temaområden där hela fritidshemmet präglas av samma men detaljplaneras för respektive elev- och elevgrupp.

15.1.2.3 Hur gör vi?

Planeringar samt möten för samplanering för att kunna få en gemensam grund.
Fortsätta att utveckla samt använda kvalitetsplanen regelbundet i vardagen för att säkerställa att alla delar i läroplanen regelbundet lyfts och följs upp.

15.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

15.1.3.1 Var är vi?

Ansvarstagandet har ökat bland eleverna då det gjorts ett bra arbete kring detta. Viktigt med ett fortsatt och kontinuerligt arbete.
Fritidsråd hålls regelbundet där eleverna får vara med och påverka sin vistelse på fritids vad gäller innehåll men även hur lärmiljön upplevs.

15.1.3.2 Vart ska vi?

Aktivt arbete med fortsatt ökad och medveten personalnärvaro där behov uppstår. Fortsätta samtal regelbundet i elevgruppen för att bryta felaktiga mönster.
Fortsätta med fritidsråd där eleverna är med och påverkar sin vistelse på fritids. Detta gäller både lärmiljö samt innehåll. Viktigt att eleverna känner att de säger/önskar får ett svar och/eller blir till verklighet.

15.1.3.3 Hur gör vi?

Lyfta detta vid olika mötestillfällen för att diskutera i personalgruppen.
Öppna diskussioner kring verksamhetens innehåll och miljö i vardagen samt vid planerade fritidsråd. Viktigt att

tydliggöra för eleverna när de är med och påverkar samt vilket resultatet blev av det.
Viktigt att fritidstiden upplevs som fri tid för eleverna samtidigt som de ska arbeta med fritidshemmets mål.

15.1.4 Samverkan mellan skola och hem

15.1.4.1 Var är vi?

Kontinuerlig kontakt med vårdnadshavare vid lämning och hämtning. Fritids använder Tyra som ett bra kommunikations- och informationskanal till och från vårdnadshavare. Informationsbrev skickas hem regelbundet via Tyra.
När en elev ska börja på fritids sker ett inskolningssamtal med elev och vårdnadshavare.
Inför varje nytt läsår sker föräldramöte där information delges kring verksamhetens upplägg och innehåll. Om önskemål finns är personal från fritids även delaktiga vid skolans utvecklingssamtal.
Enskilda möten bokas vid behov under hela läsåret.

15.1.4.2 Vart ska vi?

Fritids alltid ha en god kommunikation med vårdnadshavare genom inskolningssamtal, föräldramöte, daglig kontakt samt genom information på Tyra.
Viktigt att ta kontakt med vårdnadshavare om det inträffar saker under fritidstiden som vårdnadshavare bör känna till.
Viktigt att informera vårdnadshavare om att de har ett ansvar att ta del av den information som läggs ut på Tyra.

15.1.4.3 Hur gör vi?

Daglig kontakt samt information och kommunikation via lämningar/hämtningar.
Kontakt och information sker via Tyra. Tar kontakt med samt påminner de vårdnadshavare som vi ser inte tar del av det som skickas ut för att stämma av.
Viktigt att vara lyhörda för eventuella frågor och funderingar från vårdnadshavare samt bemöta detta.

16 Grundskola inkl. förskoleklass Dals Rostock

16.1.1 Normer och värden

16.1.1.1 Var är vi?

Prioriterade mål Lgr22 kap2 hösten 2024 utifrån utvärderingen i juni:

- Ta avstånd från att människor utsätts för våld, förtryck, diskriminering och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa andra människor
- Kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen

Vid utvärderingen i januari:

- Åk 6 har varje fredag presenterat veckans "vara-vänlig-uppdrag" i alla klasser utifrån aktuella dilemman i vardagen
- Alla klasser har lyft situationer som uppstår i vardagen på olika sätt och arbetat gruppstärkande utifrån behoven i klasserna.
- Fadderverksamheten har varit i full gång för alla klasser och träffar har skett regelbundet hela hösten.
- Vi har reagerat och uppmärksammat när vi hört dåligt språkbruk eller attityder och har visat på andra sätt att uttrycka och/eller bete sig.

16.1.1.2 Vart ska vi?

Arbeta medvetet med området i alla klasser i olika situationer och på olika sätt för att alla elever på skolan ska känna sig trygga och sedda.

16.1.1.3 Hur gör vi?

Fortsätta med de prioriterade målen som sattes upp i augusti även under våren.

- "Fredagsutmaningen" fortsätter även under våren där fokus är att uppdrag som uppmuntrar att vara vänliga, snälla och trevliga mot andra.
- Fadderklassernas arbete tar vid där de avslutas under hösten för att fortsätta arbetet med VI-känslan, gemenskapen och tryggheten på skolan.
- Regelbundna diskussioner i kollegiet gällande nuläget av attityder och språkbruk för eventuella åtgärder.

16.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

16.1.2.1 Var är vi?

Prioriterade mål Lgr22 kap2 hösten 2024 utifrån utvärderingen i juni:

- Använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt
- Kunna lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga
- Få kunskaper om samhällets lagar och normer, mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar i skolan och i samhället

Vid utvärderingen i januari:

- Följt handlingsplan i svenska utifrån utvärderingar av måluppfyllelsen i alla klasser.
- Arbetat med "positiv förstärkning" och mött eleverna på den nivå de befunnit sig.
- Lyft samhällets grundprinciper i olika ämnen samt vardagliga situationer som uppstått.

16.1.2.2 Vart ska vi?

Skapa så goda förutsättningar som möjligt för alla elever så att de får med alla grundläggande kunskaper som de behöver för skolan och livet.

16.1.2.3 Hur gör vi?

Fortsätta med de prioriterade målen som sattes upp i augusti även under våren.

- Handlingsplanen i svenska ligger till grund för ämnets lektionsplaneringar i alla årskurser.
- Fortsätta att stärka alla elever utifrån de förutsättningar de har.
- Uppmärksamma händelser i vardagen och hänvisa till de principer som samhället grundar sig på.
- Regelbundna diskussioner i kollegiet kring hur vi kan utveckla ännu mer.

16.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

16.1.3.1 Var är vi?

Prioriterade mål Lgr22 kap2 hösten 2024 utifrån utvärderingen i juni:

- Genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, ta ansvar för sitt lärande och för att bidra till en god arbetsmiljö
- Visa respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan

Vid utvärderingen i januari:

- Synliggjort för eleverna och uppmärksammat dem på när de behöver ta eget ansvar.
- Vi har lyssnat på eleverna och låtit dem komma till tals.
- Synliggöra för eleverna när deras åsikter har lett till någon form av förändring både på individ-, grupp, och skolnivå.
- Pratad om och arbetat med situationer som uppstår i vardagen.
- Arbetat gruppstärkande för att lyfta samt stärka alla elever.
- Årskurs sex har lyfts extra i samband med veckans uppdrag för att agera förebilder.

16.1.3.2 Vart ska vi?

Få ansvarstagande elever som tror på sig själva samt förstår att de själva kan vara med och påverka sin och andras situation och arbetsmiljö.

16.1.3.3 Hur gör vi?

Fortsätta med de prioriterade målen som sattes upp i augusti även under våren.

- Fortsatt tydliggöra för eleverna när de behöver ta eget ansvar.
- Lyssna på eleverna och låta dem komma till tals samt visa på att deras åsikter är viktiga och kan leda till förändring på individ-, grupp, och skolnivå.
- Arbeta regelbundet med situationer som uppstår i vardagen.
- Stärka alla elever.

16.1.4 Samverkan mellan skola och hem

16.1.4.1 Var är vi?

Prioriterat mål Lgr22 kap2 hösten 2024 utifrån utvärderingen i juni:

Samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling.

Vid utvärderingen i januari:

- Regelbunden kontakt med vårdnadshavare har skett genom veckoinformation, Karolinernytt från rektor, utvecklingssamtal och föräldramöten.
- Extra kontakt med vårdnadshavare via mejl, telefon eller extra möten har skett när behov uppstått.

16.1.4.2 Vart ska vi?

Ha samt skapa god kontakt med alla vårdnadshavare så att de känner sig trygga samt informerade kring alla områden de önskar och behöver kring sina barn.

16.1.4.3 Hur gör vi?

Fortsätta med de prioriterade målen som sattes upp i augusti även under våren.

- Fortsätta med upprättade rutiner gällande informationskanaler till och från skolan.
- Vara uppmärksamma på vårdnadshavares tankar och känslor gällande samverkan samt ändra vid behov.

17 Fritidshem Åsen

17.1.1 Normer och värden

17.1.1.1 Var är vi?

Vi upplever att barnen vet vad som förväntas av dem på fritidshemmet. Personalen har inventerat deras olika intressen och sammanfattat en gemensam värdegrund. Vi har tillsammans med eleverna utarbetat trivselregler för att främja en god arbetsmiljö för alla.

17.1.1.2 Vart ska vi?

Vi vill att barnen tar eget ansvar, är nyfikna och fortsätter vara goda kamrater och goda förebilder för varandra. Vi ska också se till att de fortsätter uppleva en meningsfull fritid på fritidshemmet.

17.1.1.3 Hur gör vi?

Vi lägger extra stor vikt vid trygghet, studiero och barns ansvarstagande på fritidshemmet genom att dela ut ansvarsuppgifter till eleverna och ha dagliga dialoger kring konkreta situationer som gör miljön på fritidshemmet trygg och trivsam. Detta har funnits som en röd tråd genom hela läsåret.

17.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

17.1.2.1 Var är vi?

Vi arbetar med daglig läsning och skapar aktiviteter som inbjuder till ökad läs- och skrivlust hos eleverna. Vi lägger stor vikt vid att vara nutidsorienterade och följa samhällsutvecklingen.

17.1.2.2 Vart ska vi?

Vi vill att barnen ska fortsätta vara nyfikna och vilja prova på nya saker. Vi arbetar för att få alla barn delaktiga i det didaktiska arbetet. Vi vill främja läs- och hörförståelse och se till att eleverna blir goda läsare/skribenter.

17.1.2.3 Hur gör vi?

Vi har brutit ner läroplansdelarna i Lgr22 i små delar och förklarat varje del så att barnen förstår innebörden av vårt arbete och innehållet på fritidshemmet. Vi har veckovis aktuell ordkunskapsträning med eleverna och läser dagligen. Eleverna har producerat egna böcker i syfte att öka skrivandet.

17.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

17.1.3.1 Var är vi?

Vi arbetar tillsammans med barnen och reviderar och lägger till nya trivselregler som passar läsårets barngrupp.

17.1.3.2 Vart ska vi?

Vi vill att trivselreglerna efterlevs av alla elever på fritidshemmet. Eleverna ska fortsatt vara delaktiga i upprättandet av regler samt komma med idéer till planering, genomförande och utvärdering.

17.1.3.3 Hur gör vi?

Vi dokumenterar trivselregler och ser till att de hängs upp väl synliga för alla. Vi har fritidsråd en gång i månaden med tillhörande utvärdering.

17.1.4 Samverkan mellan skola och hem

17.1.4.1 Var är vi?

Samverkan mellan fritidshemmet och skolan sker bland annat genom delaktighet på möten och vardagliga situationer. Vi har ett gott samarbete i arbetslagen och hjälper varandra att bedriva en bra verksamhet för alla barn. Samverkan mellan fritidshemmet och vårdnadshavare sker genom daglig kontakt i samband med hämtning/lämning, via appen Tyra, samt telefonkontakt. Vartannat år genomförs en enkät i syfte att ta reda på vad som fungerar bra på fritidshemmet samt vad som behöver utvecklas.

17.1.4.2 Vart ska vi?

Vi vill upprätthålla den goda samverkan med skolan och det fina arbetsklimat som utvecklats. Vi vill också bibehålla vår goda kontakt med vårdnadshavarna så att de känner sig trygga i att lämna sina barn hos oss och kan veta att deras barn har en god kvalitet på undervisningen i vårt fritidshem.

17.1.4.3 Hur gör vi?

Vi tänker på vårt förhållningssätt och försöker se till helheten på skolan. Vi delger varandra information mellan arbetslagen skola och fritidshem och håller oss uppdaterade gällande de olika verksamheternas innehåll.

Vi lägger ut information och blogg till vårdnadshavare på Tyra, så att de vet vad som är på gång och vad som genomförts. Vi finns alltid tillgängliga via telefon och har Drop-in-kaffe två gånger per läsår.

18 Grundskola inkl. förskoleklass Åsen

18.1.1 Normer och värden

18.1.1.1 Var är vi?

Elevenkät 2024

Inga värden under 4,0 på enkäten är ett gott betyg.

Gått bra:

- Jag trivs i skolan. **5,4** (5,4 år 2022)
- Jag känner mig trygg i skolan. **5,7** (5,6 år 2022)
- Jag upplever att det är arbetsro på lektionerna. **4,3** (4,3 år 2022)
- Jag blir bra bemött på min skola av mina lärare. **5,7** (5,6 år 2022)
- Jag blir bra bemött på min skola av andra elever. **4,9** (5,6 år 2022)
- Jag tycker att skolan tar tag i de problem som uppstår. **5,2** (5,1 år 2022)
- På min skola följer jag de ordningsregler som finns på skolan **5,1** (5,0 år 2022)
- Jag umgås dagligen med elever som har ett annat modersmål än mig **5,3** (4,4 år 2022)

Behöver utvecklas:

Inga värden under 4,0.

Tillbud/kränkningar

- De tillbud som finns gäller ofta samma grupp av elever. Vi har extra fokus på dessa elever vilket har gett ett positivt resultat och minskat antal tillbud.

18.1.1.2 Vart ska vi?

Ökad studiero på lektionerna i alla grupper. Fokus på att stävja oönskade beteenden. språkbruk och attityder.

18.1.1.3 Hur gör vi?

Enskilda insatser i några elevgrupper. Elever i behov av särskilt stöd gör stora skillnader i arbetsmiljön. Vi är tydligare med vad som förväntas av eleverna under lektionstid och skickar även hem uppgifter som inte blivit gjorda. Alternativt att eleverna arbetar klart under rasttid/fritidstid samt studietiden utöver ordinarie skoltid.

18.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

18.1.2.1 Var är vi?

Terminsbetyg vårterminen 2024: grundskolan svenska 100%, anpassad grundskola svenska 100%, SvA 100%, grundskolan matematik 80%, anpassad grundskola 100%, grundskolan engelska 80%, anpassad grundskola engelska 100%.

(6 elever i klassen).

Vårterminens elever går nu på Rådaskolan.

Elevenkät 2024.

Gått bra:

- Skolarbetet gör mig så nyfiken så jag får lust att lära mig mer. **4,0** (4,0 år 2022)
- Jag kan få svårare uppgifter i skolan om jag vill. **4,5** (4,5 år 2022)
- Jag tar ansvar för mitt skolarbete. **4,7** (4,9 år 2022)
- Jag använder dator eller Ipad i mitt skolarbete varje dag. **3,5** (4,6 år 2022)
- Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det. **5,7** (5,6 år 2022)
- Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet. **5,0** (5,0 år 2022)
- Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena. **4,1** (4,6 år 2022)
- Jag är nöjd med mitt utvecklingssamtal. **5,3** (5,2 år 2022)
- Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen. **5,2** (5,7 år 2022)

18.1.2.2 Vart ska vi?

Ökad måluppfyllelse i kärnämnen. Satsningen på svenska/SvA har gett goda resultat i både matematik och svenska gentemot tidigare och kunskaperna i engelska har ökat.

Små elevgrupper gör det svårt att dra några slutsatser. Resultaten hamnar helt på individnivå.

18.1.2.3 Hur gör vi?

Mer fokus på kärnämnen. Vi lägger tid på grundläggande kunskaper samt problemlösning i matematik. Fortsatt fokus på läs- och skrivkunskaper då detta får genomslag i alla ämnen. Vi behöver stärka elevernas förmåga att resonera, jämföra och motivera. Stöd till de elever som behöver.

18.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

18.1.3.1 Var är vi?

Elevenkät 2024

Inga värden under 4,0 på enkäten är ett gott betyg.

Gått bra:

- Lärarna på min skola tar hänsyn till elevernas åsikter. **5,1** (5,2 år 2022)
- Elevrådet arbetar med frågor som är viktiga för mig. **4,0** (4,8 år 2022)
- Jag tycker skolmaten är bra **3,8** (4,2 år 2020)

Behöver utvecklas: Eleverna upplever att deras tankar kring menyn i maten inte blivit lyssnade på.

18.1.3.2 Vart ska vi?

Fortsätta det lyckade arbetet med elevinflytande och bibehålla och utveckla elevernas inflytande i planeringen av undervisningen. Vi ska även fortsätta att synliggöra för eleverna när de är med och påverkar. Vi behöver förbättra rutinerna kring klass- och elevråd.

18.1.3.3 Hur gör vi?

Tät dialog med eleverna kring upplägg av lektioner och innehåll. Vi har löpande samtal med eleverna om hur och vad de kan påverka i sin undervisning och visar på exempel.

18.1.4 Samverkan mellan skola och hem

18.1.4.1 Var är vi?

Vi har utvecklingssamtal, föräldramöten samt mail- och telefonkontakt med vårdnadshavarna regelbundet. Möten vid behov. Föräldraråd finns. Över lag är man nöjd med skolan och då har även behovet av samverkan minskat från vårdnadshavarnas sida. Tät samverkan med fritidshemmet som fungerar mycket väl.

18.1.4.2 Vart ska vi?

Bibehålla den goda dialogen med vårdnadshavarna.

18.1.4.3 Hur gör vi?

Skriftlig och muntlig kommunikation med vårdnadshavarna på "rätt" språk. Tättare kontakt med de som behöver. Välplanerade möten med tydlig dagordning. Snabb respons av pedagoger och rektor vid ev. frågor/funderingar från vårdnadshavarna.

19 Gymnasieskola Dahlstiernska

19.1.1 Normer och värden

19.1.1.1 Var är vi?

Väsentliga fundament för vårt samhälle samspeles i dialog i skolvardagen. Goda relationer, motiverande samtal är ständigt pågående. Vi är uppmärksamma på behov av stöd i tidigt skede. Vår mångkulturella skola gör oss aktiva för att arbeta med respekt, förståelse och vår gemensamma värdegrund. Vi agerar snabbt på de få eventuella konflikter som uppstår.

Våra sammanfattande regler för goda kunskapsresultat, studiero och trivsel är: Var på plats, gör det du ska, var schysst mot kamrater och lärare. Uppnående av dessa är förutsättningen för god kunskapsutveckling och resultat.

Det finns en god stämning på skolan och vi upplever att miljön är respektfull och har ett gott samarbetsklimat i vår skolvardag. Incidenter är mycket ovanliga.

Vi lägger också stor vikt vid det förebyggande arbetet,

19.1.1.2 Vart ska vi?

Vi ska fortsätta att skapa positivt lärande genom att såväl tidigt som förebyggande arbeta för gemensam förståelse av vårt viktiga uppdrag och mål med skolarbetet. Eventuella konflikter emellan oss ska liksom alltid hanteras omgående. Vikten av goda relationer, närvaro och bibehållt kunskapsfokus betonas. Trygghet och studiero ska uppmärksammas tidigt för att säkerställa elevers hälsa och rätt till goda förutsättningar.

19.1.1.3 Hur gör vi?

Med lärare tydligt förankra det förebyggande elevsociala arbetet. Vi ska fortsätta med redan gott resultat genomförda program - och skolgemensamma aktiviteter. Vi ska fortsätta att samverka med eleverna och ge akt på beteenden och yttringar som inte följer vårt goda förhållningssätt mot varandra. Vi ska fortsätta med att skapa trygghet studiero och motivation till att nå goda kunskapsresultat. Elevinflytande är viktigt liksom att skapa en arbetsgemenskap kring lärandet,

19.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

19.1.2.1 Var är vi?

57% av eleverna i avgångsklassen tog examen. Klassen bestod dock av många olika årgångar där ett stort antal hade gått förberedande år på IM programmet. 65 % av det totala antalet elever i klassen tog examen.

Relativt många elever har haft studiehinder av olika slag, men utan att nå examen har ändå god progression gjorts utifrån initiala kunskapsläge och meritvärden från grundskolan. Med elever som har studiehinder, exempelvis läs- och skrivsvårigheter, men som har god närvaro har vi mycket goda resultat, varför arbetet att förvänta oss och motivera till det är essentiell.

Årets nya klass, födda 2024, har bättre meritvärden och kunskaper med sig från grundskolan, vilket vi märkt. På skolan totalt är den psykiska ohälsan, med påverkan på studieresultaten, dock en stor andel av elevhälsoärenden. Det som blivit något tydligare mot tidigare år är att en lite större andel av eleverna har svårare att fungera helt ute på lärlingsplatserna, inte sällan på av psykosociala orsaker.

I den mindre klassen på IM förväntas de flesta uppnå grundskoleexamen och komma vidare på gymnasieprogram.

19.1.2.2 Vart ska vi?

Målen är:

Nå högre examensgrad för de nationella programmen

Nå högre behörighetsgrad för IM-programmet.

Nå fler hemmasittare och fånga upp fler som är i situationen mellan KAA och gymnasiet

-Göra en något längre och än mer förberedande del inför igångsättning av lärlingsplats.

I högre utsträckning och snabbare nå ut med anpassningar och åtgärder ute på arbetsplatserna.

19.1.2.3 Hur gör vi?

Elevhälsans stöd intensifieras mot elever och lärare så att anpassningar och motivationsarbetet kommer in ännu snabbare iför att "hålla kursen" mot kunskapsmålen. Anpassningarna behöver även öka på arbetsplatserna.

Ännu snabbare följa upp extra anpassningar och åtgärdsprogrammen.

Vi kommer fortsatt ha ökat stödet genom att ha halvklasser i de gymnasiegemensamma kurserna matematik, engelska, svenska och so-ämnena. Antalet positioner med studiestöd har ökat, fler elever läser om kurser de inte nått minst

godkänt i närtid

Vi ska med intensitet fortsätta det närvarofrämjande arbetet och uppföljning för att minska missad undervisning. Ökade och snabbare kontakter med vårdnadshavare är en del i detta.

Vi ska fortsätta riktning mot att ha mer grundläggande färdighetsträning skolförlagt, främst för våra årskurs 1: or på vissa program där detta är möjligt.

19.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

19.1.3.1 Var är vi?

Lektionsvardagen, klassråd och mentorstid samt fortsatt gott elevrådsarbete är de främsta källorna till medinflytande och det fungerar bra.

19.1.3.2 Vart ska vi?

På kommande elevenkät och andra utvärderingar vill vi se att elevers upplevelse av inflytande är god.

19.1.3.3 Hur gör vi?

Planerade och genomförda aktiviteter följs upp under läsåret 24/25. Vi kommer att utvärdera vårt arbete kring mentorstider, elevrådsarbete och det dagliga inflytandeuppdraget på lektionstid. Utifrån detta tar vi kompletterande steg.

19.1.4 Skolan, omvärlden och utbildningsval

19.1.4.1 Var är vi?

Vi samverkar flitigt med många företag och förvaltningsenheter kring våra lärlingsplatser har också detta givit god kännedom om förutsättningar för god samverkan. Det gemensamma kunskapsarbetet med alla handledare ute i samhället är bra och viktigt. Konceptet "Gymnasial lärlingsanställning" kan komma att öka intresse för lärlingskonceptet ytterligare.

19.1.4.2 Vart ska vi?

Våra elever ska fortsatt lyftas fram i vår marknadsföring. Även utvecklingen av lärlings Vux avser vi öka för att indirekt skapa fler kontakter som är till nytta även för gymnasiesamverkan. Gymnasial lärlingsanställning finns som mål att utöka, helst något exempel i varje yrkesprogram. Profilen lärlingsgymnasium är vår styrka och vi arbetar för att förädla dessa och ha god kvalitet med goda resultat.

19.1.4.3 Hur gör vi?

Vi vill ha en bredare samverkan med skolor/enheter såväl internt som externt.

Vi kommer att i och med dimensioneringsarbetet också samverka mer med Kunskapsförbundet Väst. Yrkesföreträdare från näringsliv och förvaltning ska bjudas in frekventare till yrkesråd för att utveckla befintlig utbildning och få upp intresset för olika yrkesområden.

20 Grund- och gymnasial vuxenutbildning

20.1.1 Normer och värden

20.1.1.1 Var är vi?

De studerade upplever trygghet och studiero och känner att skolan tar tag i de problem som uppstår – fortsatt arbete med att bibehålla fokus och progression.

20.1.1.2 Vart ska vi?

Vi ska ha ett öppet klimat kring att ta upp frågor som är bra för trygghet och studiero. Vi ska som tidigare lyfta upp eventuella problem kring situationer och i samverkan lösa dessa.

20.1.1.3 Hur gör vi?

Vi fortsätter ta tag i eventuella problem när de uppstår och tar även upp detta övergripande i exempelvis klass/ och elevråd samt på APT.

20.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

20.1.2.1 Var är vi?

Vi arbetar kontinuerligt med att stödja och uppmuntra till lärande. God pedagogisk kompetens och engagemang borgar för god kunskapsprogression och resultat. Vårdutbildning fortsätter bra och efterfrågas med årlig start. Under året har också två olika kortare vårdutbildningar med språkstöd givits och underlättat viss anställning för flera samt inspiration till att fortsätta på det reguljära programmet. VVS-utbildningen startat i januari -24 med bärande sökta, hög motivation. El-installatörutbildningen i lärlingsform för Vuxna har startat sin andra omgång i augusti -24. Söktrycket har andra för externa yrkesutbildningar varit lågt till stor del på att arbetslösheten varit förhållandevis låg.

Distansutbildning via Hermods används frekvent, särskilt på den gymnasiala nivåns teoretiska kurser. Det efterfrågas också distansmöjligheter av många och ibland med stödmöjligheter på skolan. En viss del av avbrott kan ha att göra med att den mycket av den teoretiska utbildningen ofta är på distans (gäller dock ej våra reguljära skolförlagda utbildningar) och kanske då kan upplevas som svår för vissa. Distansutbildningen via Hermods skapar en mycket stor flexibilitet i tid och rum och gör ett brett utbud ekonomiskt hållbart. Den möjliggör att fler, även yrkesarbetande, kan delta, men kräver ett större egenansvar.

Under 2024 Många elever yrkesarbetar samtidigt som de studerar och avbrotten kommer ofta av att studerande sammantaget tagit på sig för mycket i viljan av att kombinera detta för att exempelvis slippa ta studielån. En del känner att de efter påbörjade studier valt fel och slutar på grund av detta. För några är distansformen svårhanterad. Andelen med F- i betyg är 8 %. En del av dessa läser om kurserna eller tar upp dem igen. Skolverkets direktiv om tillgänglighet finns och vi verkar för bredast möjliga utbud.

Vi uppfyller sammantaget målet att stärka våra vuxna studerande inför sin framtida tillvaro och sitt arbetsliv samt bidrar till viktiga omställningsbehov. Med ett kontinuerligt inflöde på alla årets tider bidrar vi överlag till kompetensförsörjning i kommun och närområde. Bland de studerande i verksamheten finns god studiero och samverkan sker på många olika sätt för bästa resultat och trivsel bland såväl medarbetare som elever på enheten. Samverkan med närliggande kommuner, särskilt tydligt märks detta via yrkesvux. Våra SFI elever har ofta kombinerat studierna med andra sysselsättningar, praktik och jobb, som trots att det är positivt ibland förlänger deras studietid. Till Vuxenutbildningen söker sig många för att komplettera för vidare studier på högskola exempelvis, något som bättrar deras möjlighet att få anställning. Våra skolförlagda sammanhållna utbildningar Vård-och Omsorg samt VVS-fastighet leder efter fullgången utbildning i mycket stor utsträckning direkt till arbete.

En utökad samverkan med Arbetsförmedling, neringen och AME i regionen har bland annat lett till fler kortare så kallade "jobbspår", med studier kopplade till lärlingspraktik för att underlätta övergång till arbetsmarknaden. Samverkan mellan de fem Dalslandskommunerna och ytterligare samplanering kring utbud och utförande, blir ett inspirerande arbete i och med den nya Dimensioneringslagen 2025.

20.1.2.2 Vart ska vi?

- Fortsätta med vår profil av yrkesutbildningar och nå goda sökta
- Utveckla marknadsföring för att nå fler externa studerande via framtiden gemensam hemsidedel i Dalsland. Öka sökintresset till de utbildningar som görs i regional samverkan

- Fortsätta utveckla samverkan i Dalsland i enlighet med nya Dimensioneringslagen och via överenskommelsen med AF/AME, näringsliv.
- Öka övergången från SFI till GrundVux
- Inom projektet "Psyisk hälsa" få fler personer med olika studiesvårigheter att komma igång med önskade utbildningssteg.
- Förbättra studieresultaten och minska studieavbrotten.

20.1.2.3 Hur gör vi?

- För ökat sökantal vara aktiva i att nå ut till fler presumtiva studerande med information och tillgänglig vägledning. Öka kännedomen om våra utbildningsmöjligheter till AF; AME och näringslivsenheter.
- Utveckla marknadsföring i sociala medier och samverka med övriga Vux Dalsland kring hemsidan med särskild riktning mot yrkesutbildningar.
- Under 2025-genomföra Dalslandsgemensam utbildningsmessa i Bäckebo
- Ha god och förankrad framförhållning för att kunna skapa fler utbildningsalternativ.
- Vara aktiv part i samverkansarbete och dimensioneringsarbete i befintliga nätverk.
- Möjliggöra lokalutrymme för visst praktiskt utförande i våra lokaler även inom andra branschområden än de redan befintliga utbildningar VVS-och EL.
- För högre övergång från SFI till Grundvux ska vi intensifiera marknadsföring, information och vägledning till befintliga studerande, allmänhet och samverkande aktörer.
- Utveckla det uppsökande arbetet för rekrytering av elever inom anpassade Vuxenutbildning.
- Fortsätta analysera studieavbrott och att agera för att i möjligaste mån förebygga dem.
- Utveckla den lokala studiehandledningen på Hermodskurserna

20.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

20.1.3.1 Var är vi?

Delaktighet görs vid kontinuerligt i den pedagogiska vardagen. Större klassråd respektive elevråd genomförs två ggr/år, med representanter från olika grupper inom VUX.

20.1.3.2 Vart ska vi?

Målet är att nå gott resultat på kommande såväl elevenkät som medarbetarenkät. Även elev och medarbetarupplevelser från vardagen kan tas för intäkt för ett gott arbete med området.

20.1.3.3 Hur gör vi?

Kontinuerligt arbete med att lära de studerande hur de kan gå till väga för att framföra synpunkter och klagomål samt vad rätten till inflytande innebär i skolan. Vi ska även verka för att skapa engagemang och deltagande i dessa frågor.

20.1.4 Skolan, omvärlden och utbildningsval

20.1.4.1 Var är vi?

De studerandes behov av vägledning inför val av framtida utbildningar och yrken varierar och erbjuds med språkstöd vid behov. Alla som startar inom vuxenutbildningen erbjuds vägledning. Inom SFI erbjuds alla elever grupphandledning inledningsvis och hänvisas därefter till individuell vägledning utifrån behov. Genom att de studerande är ute på APL skapas goda kontakter med arbetslivet, företag och kommunala verksamheter.

20.1.4.2 Vart ska vi?

Målet för VUX är som alltid att vi är med och bidrar till att utbildningsnivån höjs och de studerande kommer vidare i studier och /eller ut på arbetsmarknaden. Samverkan i Dalsland med övriga AF/AME och Näringslivsenheter syftar till att dialog med förvaltning och näringsliv skapa fler utbildningar, jobbspår för att möjliggöra fler personer att bättra på sina anställningsmöjligheter via exempelvis studier och arbetsplatsförlagda perioder.

20.1.4.3 Hur gör vi?

God samverkan inom kommunen och externt med många olika parter är en mycket viktig förutsättning för att nå målen i att göra utbildning tillgänglig för medborgarna även i en liten kommun som Mellerud. Samverkan ses fortsätta i alltmer ökad omfattning.

Vi kommer att verka för att såväl redan nu efterfrågade utbildningar och nya initiativ härom kommer att skapas utifrån behov från såväl arbetsmarknad, grupp och individnivå.

21 Svenska för invandrare (SFI)

21.1.1 Normer och värden

21.1.1.1 Var är vi?

Förmedlar och förankring av respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

Vi främjar aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Utbildningen överensstämmer med etik som förvalts av kristen tradition och västerländsk humanism avseende människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet mellan människor.

21.1.1.2 Vart ska vi?

Arbetet med normer och värden i vår pedagogiska vardag tas upp och reflekteras över i ömsesidig respekt och är något vi kontinuerligt vill se effekter av.

21.1.1.3 Hur gör vi?

När nya elever börjar på SFI går vi igenom allas lika värde, respekt för varandra och liknande.

Återkommande har vi information/diskussion av innebörden i "Planen mot diskriminering och kränkande behandling och mot hedersrelaterat våld. Planen anpassas utifrån elevernas behov/förståelse. Information om planen till alla nya elever ska därefter regelbundet återkommande efter behov.

I den pedagogiska vardagen ges många tillfällen till att arbeta med normer och värden och lärarna har också god erfarenhet av detta. Värdegrundsarbetet genomsyrar lektionerna i bland annat diskussioner. Vid incidenter hanteras dessa omgående och diskuteras.

21.1.2 Kunskap, utveckling och lärande

21.1.2.1 Var är vi?

Eleverna uppmuntras att ta sitt eget ansvar över studierna och se vikten/värdet i att ta del av studierna även hemmavid och med de anpassningar som kan erbjudas i skolan.

Arbete med att skapa motivation och framtidstro fortgår fortlöpande där utveckling av språkkunskaper självklart är en mycket viktig faktor. En förstärkt närvarouppföljning görs frekventare för än noggrannare statistik och analys av anledningarna till avbrott.

21.1.2.2 Vart ska vi?

Målet är att öka måluppfyllelsen och genomströmningen av elever med godkända betyg inom SFI. För detta behöver närvaron förbättras och kontinuerligt arbete ska ske med att minska avbrott via fortsatt motiveringsarbete av olika slag.

21.1.2.3 Hur gör vi?

Vi ska ha tätare uppföljning av närvaron med snabba återkopplingar till elev vid problem. Avbrottsanalyser ska göras regelbundet och vi ska definiera åtgärder som skulle kunna motivera till fortsatta studier där det är möjligt. Vi ska verka för att samarbetet med AME ska stärkas för att samordningen av SFI-deltagares studieschema passar med eventuellt arbetsschema för de med praktik/arbete kan öka så att inte lektioner missas.

21.1.3 Elevers inflytande över utbildningen och ansvar för skolmiljön

21.1.3.1 Var är vi?

Det större elevrådet genomförs två gånger/år. Representanter från olika grupper inom VUX deltar då, dokumenteras och följs upp. Detta fungerar bra. Rätten till inflytande och elevens eget ansvar är en ständigt pågående diskussion i såväl klassrum liksom i hela vår studiemiljö.

21.1.3.2 Vart ska vi?

Vi håller den linje vi har stakat ut. Större elevråd, klassråd och inflytande i den pedagogiska vardagen är de ingående delarna. Vi arbetar kontinuerligt för att eleverna ska ta ett större ansvarstagande för studierna i skola och hem.

21.1.3.3 Hur gör vi?

Vi fortsätter på den linje vi har och som fungerar. Större elevråd, klassråd och inflytande i den pedagogiska vardagen är de ingående delarna. I kommande enkät räknar vi med att se ytterligare framsteg i upplevelsen av inflytande i undervisningen.

Vi kommer att eventuellt genomföra fler klassråd, och vid behov även arbeta för andra åtgärder som kan stärka ansvar och inflytande.